

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI e DI PROCESSO****PER GLI ALUNNI CON PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA**

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno/a, in linea con le sue peculiarità e potenzialità e con riferimento ai seguenti descrittori di livello, individuati dall'Istituto.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Valutazione</b>
Conoscenze	Ampie ed approfondite	<b>Avanzato</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo completo. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e le usa con padronanza. Sa svolgere le attività in maniera autonoma applicando i procedimenti acquisiti anche a situazioni nuove.	
Conoscenze	Ampie	<b>Avanzato</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo soddisfacente. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite. Sa svolgere le attività in parziale autonomia, applicando i procedimenti acquisiti a situazioni analoghe.	
Conoscenze	Buone	<b>Intermedio</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto gli obiettivi previsti. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite. Sa svolgere le attività con un supporto didattico minimo, applicando i procedimenti acquisiti a situazioni semplificate.	
Conoscenze	Sufficientemente consolidate	<b>Intermedio</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto i principali obiettivi previsti. È in grado di esplicitare, anche se con qualche incertezza, le conoscenze acquisite. Sa svolgere le attività con il sostegno didattico di un adulto. Privilegia il rapporto 1:1.	
Conoscenze	Essenziali	<b>Base</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti. Non sempre è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite; necessita di sollecitazioni continue e del sostegno didattico personalizzato per portare avanti le attività. Affronta situazioni nuove solo se guidato. Privilegia il rapporto 1:1.	
Conoscenze	Inadeguate	<b>In via di prima acquisizione</b>
Abilità e competenze	Ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti in modo parziale o incompleto. Non è in grado di esplicitare le conoscenze acquisite; anche se guidato dall'insegnante. Necessita della guida costante dell'adulto per svolgere qualsiasi attività.	

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI  
CON PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA**

Nella valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere
- Rispetto delle regole della vita scolastica
- Interazione con gli adulti e con i coetanei
- Cura del proprio materiale e rispetto di quello altrui
- Cura e rispetto del contesto scolastico

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
Partecipa alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione; attiva interazioni positive con adulti e compagni; si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e il contesto in cui vive le esperienze scolastiche.	<b>OTTIMO</b>
Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole; attiva interazioni positive con adulti e compagni; Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e il contesto in cui vive le esperienze scolastiche.	<b>DISTINTO</b>
Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole e interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui e il contesto in cui vive le esperienze scolastiche.	<b>BUONO</b>
Partecipa alle attività proposte solo se continuamente sollecitato, impegno e motivazione non sono autonomi e del tutto discontinui. Deve ancora interiorizzare del tutto le regole della vita scolastica. Ha difficoltà ad interagire con gli adulti e con i pari; le interazioni con i compagni e gli adulti necessitano della mediazione di un adulto di riferimento. Ha scarsa cura del proprio materiale ed è poco rispettoso di quello altrui e del contesto in cui vive le sue esperienze scolastiche.	<b>SUFF.</b>
Attiva comportamenti oppositivi e provocatori nei confronti delle figure di riferimento. Destabilizza le relazioni con i pari e le attività proposte. Non rispetta le regole della vita scolastica, le funzioni ed i ruoli.	<b>NON SUFF.</b>