

I. C. "G. VERDI"
CLASSE 2^ 2022/23

GEOGRAFIA CLASSE 2^ 2022/23 AREA DI COMPETENZA: ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'						
OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>- ORIENTARSI SULLE CARTE E NELLO SPAZIO UTILIZZANDO STRUMENTI E PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI</p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia</p>	<p>Gli strumenti per l'orientamento</p> <p>Il reticolato geografico</p> <p>Posizione delle regioni europee</p> <p>- Il lessico specifico della geografia</p> <p>-Le diverse tipologie di carte del continente europeo e degli Stati</p>	<p>10 Legge con sicurezza diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza con padronanza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa con sicurezza il linguaggio della geografia.</p> <p>9 Legge in modo autonomo diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza autonomamente gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia. 8 Legge correttamente diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza in modo corretto gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia. 7 Legge alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa alcuni termini del linguaggio della geografia.6 Legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa pochi termini del linguaggio della geografia.5 Legge, guidato, alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Utilizza, guidato, alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa, guidato, il linguaggio della geografia</p> <p>4 Anche se guidato, non legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini... Non utilizza, guidato, gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Non usa il linguaggio della geografia.</p>	<p>Esercizi di orientamento sul piano e nello spazio</p> <p>Esercizi sulle carte</p> <p>Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico:</p> <p>con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>2. Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali</p> <p>3. Colloquio orale</p>

					<p>Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente</p> <p>Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 2^ 2022/23 AREA DI COMPETENZA: PAESAGGIO

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
- INTERPRETARE E CONFRONTARE ALCUNI CARATTERI DEI PAESAGGI ITALIANI ED EUROPEI, ANCHE IN RELAZIONE ALLA LORO EVOLUZIONE NEL TEMPO. CONOSCERE TEMI E PROBLEMI DI TUTELA DEL PAESAGGIO ITALIANO ED EUROPEO COME PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE.	Caratteristiche fisiche e climatiche degli Stati europei Caratteristiche culturali, storiche ed ambientali degli Stati dell'Europa	10 Riconosce con sicurezza i caratteri dei paesaggi degli Stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce con sicurezza temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 9 Riconosce con autonomia i caratteri degli Stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce con autonomia temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 8 Riconosce correttamente i caratteri degli Stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce correttamente temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 7 Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 6 Guidato, Riconosce i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 5 Guidato, Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi degli Stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Guidato, Riconosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale. 4 Seppur guidato, non riconosce i caratteri degli Stati europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo né i temi e i problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di analisi del paesaggio Esercizi sulle carte Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM 	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni	<p>10 ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali</p> <p>3. Colloquio orale</p>

		naturale e culturale		sui problemi che lo interessano	<p>conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	----------------------	--	---------------------------------	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 2^ 2022/23 AREA DI COMPETENZA: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>- CONOSCERE IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA (FISICA, CLIMATICA, STORICA, ECONOMICA) APPLICANDOLO ALL'ITALIA E ALL'EUROPA</p> <p>- ANALIZZARE IN TERMINI DI SPAZIO LE INTERRELAZIONI TRA FATTI E FENOMENI DEMOGRAFICI, SOCIALI ED ECONOMICI DI PORTATA NAZIONALE, EUROPEA</p>	<p>La popolazione, le città e le reti degli Stati Europei</p> <p>Le attività economiche dell'Europa e degli Stati e le loro relazioni.</p>	<p>10 Riconosce con sicurezza gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>9 Riconosce con autonomia gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed autonomamente utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>8 Riconosce correttamente gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza correttamente modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>7 Riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>6 Guidato, riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>5 Guidato, riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>4 Seppur guidato, non riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed non utilizza i modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di orientamento sul piano e nello spazio • Esercizi sulle carte • Lettura di immagini e rappresentazioni di tipo diverso anche con l'uso della LIM 	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti.</p> <p>8 buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria.</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali</p> <p>Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali. Colloquio orale</p>

					<p>conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.</p> <p>5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--