I. C. "G. VERDI" CLASSE 2[^] 2022/23

GEOGRAFIA	CLASSE 2 [^] 20	022/23 AREA DI COMPETENZA: ORIENTAM	IENTO E LINGUA	AGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENT O	CONOSCENZ E	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
- ORIENTARSI SULLE CARTE E NELLO SPAZIO UTILIZZANDO STRUMENTI E PUNTI DI RIFERIMENTO FISSI Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate e simbologia	Gli strumenti per l'orientament o Il reticolato geografico Posizione delle regioni europee - Il lessico specifico della geografia -Le diverse tipologie di carte del continente europeo e degli Stati	10 Legge con sicurezza diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza con padronanza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa con sicurezza il linguaggio della geografia. 9 Legge in modo autonomo diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza autonomamente gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia. 8 Legge correttamente diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza in modo corretto gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa il linguaggio della geografia. 7 Legge alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa alcuni termini del linguaggio della geografia. 6 Legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa pochi termini del linguaggio della geografia. 5 Legge, guidato, alcune forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Utilizza, guidato, alcuni strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Usa, guidato, il linguaggio della geografia 4 Anche se guidato, non legge, guidato, le forme di rappresentazione grafica e cartografica, simboli, foto, immagini Non utilizza, guidato, gli strumenti per l'orientamento nello spazio noto e non. Non usa il linguaggio della geografia.	Esercizi di orientamento sul piano e nello spazio Esercizi sulle carte Lettura di immagini e rappresentazi oni di tipo diverso anche con l'uso della LIM	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato ,utilizzando un linguaggio appropriato,. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali. 9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti. 8 Buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date. 7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria. 6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto. 5 Mediocre	1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali 2. Prove semistruttur ate con domande aperte, esercizi di completame nto, di riconoscime nto, di collegament o, scritte e\o orali 3. Colloquio orale

				Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni. 4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.	
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE 2^ 2022/23 AREA DI COMPETENZA: PAESAGGIO						
OBIETTIVO DI	CONOSCENZ	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
APPRENDIMEN	E					
ТО						
	Carattaristis	10 Riconosce con sicurezza i caratteri dei	Esercizi di analisi	L'alumna suilunna attaggiamanti	10 ottimo	Drava strutturata
- INTERPRETARE	Caratteristic he fisiche e	paesaggi degli Stati europei, anche in relazione	del paesaggio	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il	Padroneggia in modo completo e	Prove strutturate vero/falso, a
E	climatiche	alla loro evoluzione nel tempo. Riconosce con		mondo che lo stimolano a cercare	approfondito le conoscenze e le abilità. In	scelta multipla,
CONFRONTARE	degli Stati	sicurezza temi e problemi di tutela del paesaggio		spiegazioni di quello che vede	contesti conosciuti porta a termine compiti	scritte e\o orali
ALCUNI	europei	europeo come patrimonio naturale e culturale.	carte • Lettura di	succedere.	in modo autonomo e responsabile. E' in	Scritte e (o oran
CARATTERI DEI	Caratteristic	9 Riconosce con autonomia i caratteri degli Stati	2000000	Esplora i fenomeni con un	grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza	Prove
PAESAGGI	he culturali,	europei, anche in relazione alla loro	immagini e	approccio scientifico:	conoscenze ed abilità per risolvere	semistrutturate
ITALIANI ED	storiche ed	evoluzione nel tempo. Riconosce con autonomia	rappresentazioni	con l'aiuto dell'insegnante, dei	autonomamente problemi; è in grado di	con domande
EUROPEI,	ambientali	temi e problemi di tutela del paesaggio europeo	di tipo diverso anche con l'uso	compagni, in modo autonomo,	reperire e organizzare conoscenze nuove e	aperte, esercizi di
ANCHE IN	degli Stati	come patrimonio naturale e culturale.	della LIM	osserva e descrive lo svolgersi dei	di mettere a punto procedure di soluzioni	completamento,
RELAZIONE	dell'Europa	8 Riconosce correttamente i caratteri degli Stati	uella Llivi	fatti, formula domande, anche	originali.	di riconoscimento.
ALLA LORO	dell Ediopa	europei, anche in relazione alla loro		sulla base di ipotesi personali,	9 Distinto	di collegamento,
EVOLUZIONE		evoluzione nel tempo. Riconosce correttamente		propone e realizza semplici	Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità	scritte e\o orali
NEL TEMPO.		temi e problemi di tutela del paesaggio europeo		esperimenti.	in modo più che soddisfacente. Assume	3. Colloguio orale
CONOSCERE		come patrimonio naturale e culturale.		Individua nei fenomeni	iniziative e porta a termine compiti affidati	
TEMI E		7 Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi		somiglianze e differenze,fa	in maniera autonoma e responsabile. E' in	
PROBLEMI DI		europei, anche in relazione alla loro		misurazioni, registra dati	grado di utilizzare conoscenze ed abilità	
TUTELA DEL		evoluzione nel tempo. Riconosce alcuni temi e		significativi, identifica relazioni	per risolvere problemi legati a contesti noti	
PAESAGGIO		problemi di tutela del paesaggio europeo come		spazio/temporali.	e non noti.	
ITALIANO ED		patrimonio naturale e culturale.		Individua aspetti quantitativi	8 Buono	
EUROPEO		6 Guidato, Riconosce i caratteri dei paesaggi		equalitativi neifenomeni, produce	Padroneggia le conoscenze e le abilità in	
COME		europei, anche in relazione alla loroevoluzione		rappresentazioni grafiche e	modo adeguato e soddisfacente; assume	
PATRIMONIO		nel tempo. Riconosce temi e problemi di tutela		schemi di livello adeguato,	iniziative e porta a termine	
NATURALE E		del paesaggio europeo come patrimonio naturale		elabora semplici modelli. Ha	autonomamente compiti affidati. Sa	
CULTURALE.		e culturale.		atteggiamenti di cura verso	utilizzare le conoscenze e le abilità per	
		5 Guidato, Riconosce alcuni caratteri dei		l'ambiente scolastico che	risolvere problemi legati all'esperienza,	
		paesaggi degli Stati europei, anche in relazione		condivide con gli altri; rispetta e	grazie alle indicazioni date.	
		alla loro		apprezza il valore dell'ambiente	7 Discreto	
		evoluzione nel tempo. Guidato, Riconosce alcuni		sociale e naturale.	Padroneggia in modo adeguato la maggior	
		temi e problemi di tutela del paesaggio europeo		Espone in forma chiara ciò che ha	parte delle conoscenze e delle abilità.	
		come patrimonio naturale e culturale.		sperimentato ,utilizzando un	Porta a termine in autonomia i compiti	
		4 Seppur guidato, non riconosce i caratteri degli		linguaggio appropriato,.	dove sono coinvolte conoscenze ed abilità	
		Stati europei, anche in relazione alla loro		Trova da varie fonti (libri,	con iniziativa propria.	
		evoluzione nel tempo né i temi e i problemi di		internet, discorsi degli adulti,	6 Sufficiente	
		tutela del paesaggio europeo come patrimonio		ecc.) informazioni e spiegazioni	Padroneggia la maggior parte delle	

naturale e culturale	sui problemi che lo interessano	conoscenze e delle abilità in modo
		essenziale. Esegue i compiti richiesti con il
		supporto di domande stimolo e indicazioni
		dell'adulto.
		5 Mediocre
		Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze
		ed abilità e con difficoltà porta a termine i
		compiti in cui esse sono previste; necessita
		di guida e supporto continui da parte del
		docente e/o dei compagni.
		4 Non sufficiente
		Solo sporadicamente consegue alcune
		conoscenze ed è in grado di utilizzare
		abilità legate all'esperienza. Anche se
		guidato esegue parzialmente e con
		difficoltà le consegne anche con le
		indicazioni del docente e/o il supporto dei
		compagni
		compagni.

GEOGRAFIA	CLASSE 2^	2022/23 AREA DI COMPETENZA: REGIO	ONE E SISTEM	MA TERRITORIALE		
OBIETTIVO DI APPRENDIMEN TO - CONOSCERE	CONOSCEN ZE La	ABILITA' 10 Riconosce con sicurezza gli elementi della	ATTIVITA' D'AULA • Esercizi di	TRAGUARDO DI COMPETENZA L'alunno sviluppa atteggiamenti di	GRADI DI COMPETENZA 10 Ottimo	VERIFICA Prove strutturate
IL CONCETTO DI REGIONE GEOGRAFICA (FISICA, CLIMATICA, STORICA, ECONOMICA)	popolazione, le città e le reti degli Stati Europei Le attività economiche dell'Europa e degli Stati e le loro relazioni.	regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 9 Riconosce con autonomia gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed autonomamente utilizza modelli interpretativi del territorio, anche inrelazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 8 Riconosce correttamente gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza correttamente modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 7 Riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 6 Guidato, riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 5 Guidato, riconosce alcuni elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed utilizza alcuni modelli interpretativi del territorio, anche inrelazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 4 Seppur guidato, non riconosce gli elementi della regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo degli Stati dell'Europa ed non utilizza i modelli interpretativi del territorio, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	orientament o sul piano e nello spazio • Esercizi sulle carte • Lettura di immagini e rappresentazi oni di tipo diverso anche con l'uso della LIM	curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato "utilizzando un linguaggio appropriato,. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. E' in grado di dare istruzioni ad altri. Utilizza conoscenze ed abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzioni originali. 9 Distinto Padroneggia tutte le conoscenze e le abilità in modo più che soddisfacente. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di utilizzare conoscenze ed abilità per risolvere problemi legati a contesti noti e non noti. 8 buono Padroneggia le conoscenze e le abilità in modo adeguato e soddisfacente; assume iniziative e porta a termine autonomamente compiti affidati. Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per risolvere problemi legati all'esperienza, grazie alle indicazioni date. 7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia i compiti dove sono coinvolte conoscenze ed abilità con iniziativa propria. 6 Sufficiente Padroneggia la maggior parte delle	vero/falso, a scelta multipla, scritte e\o orali Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento, di collegamento, scritte e\o orali. Colloquio orale

	conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto. 5 Mediocre Ha difficoltà nel padroneggiare conoscenze ed abilità e con difficoltà porta a termine i compiti in cui esse sono previste; necessita di guida e supporto continui da parte del docente e/o dei compagni. 4 Non sufficiente Solo sporadicamente consegue alcune conoscenze ed è in grado di utilizzare abilità legate all'esperienza. Anche se guidato esegue parzialmente e con difficoltà le consegne anche con le indicazioni del docente e/o il supporto dei compagni.