

ITALIANO CLASSE 2[^] 2022/2023
AREA DI COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>1-SAPER ASCOLTARE E GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA IN VARI CONTESTI</p> <p>2-SAPER PARLARE IN MODO CHIARO, COERENTE E FUNZIONALE AGLI SCOPI</p> <p>3-CONOSCERE E ORGANIZZARE I CONTENUTI</p>	<p>- Testi narrativi: a) racconto di fantasia b) racconto horror c) racconto comico</p> <p>- Testi descrittivi - Testi informativo-espositivi (caratteristiche strutturali e linguistiche) - Testi poetici (caratteristiche formali e linguistiche)</p> <p>- Forme testuali: a) diario b) lettera c) autobiografia d) comunicazione elettronica (SMS, e-mail)</p> <p>- Testi storico-letterari - Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, analitica, selettiva, orientativa)</p>	<p>10 Seleziona, utilizza e comprende le informazioni in base allo scopo comunicativo e riferisce con chiarezza e padronanza</p> <p>9 Ascolta in modo attento e riferisce con proprietà lessicale</p> <p>8 Ascolta in modo attento e riferisce correttamente</p> <p>7 Comprende il messaggio e riferisce in modo chiaro</p> <p>6 Segue il discorso ed espone il contenuto in modo semplice</p> <p>5 Segue il senso del discorso parzialmente ed espone in modo superficiale/lacunoso.</p> <p>4 Non segue, anche se guidato, il senso del discorso e non è in grado di esporre il contenuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di testi letti da altri o registrati • Questionari di comprensione • Organizzazione delle informazioni raccolte in appunti, schemi, tabelle • Esercizi di riordino di sequenze, di completamento, di collegamento di informazioni • Verbalizzazioni individuali e collettive • Rielaborazione orale di testi letti o ascoltati • Esposizione delle fasi di un'esperienza o di una storia • Espressione di opinioni opportunamente motivate su un fatto/argomento 	<p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativamente ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p> <p>Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia</p>	<p>1. Osservazioni sistematiche</p> <p>2. Conversazioni</p> <p>3. Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</p> <p>4. Produzione orale di testi a carattere soggettivo</p> <p>5. Prove strutturate, a discrezione dell'insegnante</p>
<p>UDA 1: TESTO NARRATIVO</p> <p>UDA 2: DIARIO, LETTERA, AUTOBIOGRAFIA.</p> <p>UDA 3: TESTO POETICO</p> <p>UDA 4: TESTO ESPOSITIVO</p> <p>UDA 5: L'ARTICOLO DI GIORNALE</p>						

					<p>pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Insufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 2[^]
AREA DI COMPETENZA: LETTURA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>4-SAPER LEGGERE, COMPRENDERE E INTERPRETARE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO</p> <p>5-COMPRENDE-RE ED UTILIZZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA 1: TESTO NARRATIVO</p> <p>UDA 2: DIARIO, LETTERA, AUTOBIOGRAFIA.</p> <p>UDA 3: TESTO POETICO</p> <p>UDA 4: TESTO ESPOSITIVO</p> <p>UDA5: L'ARTICOLO DI GIORNALE</p>	<p>- Testi narrativi:</p> <p>a) racconto di fantasia</p> <p>b) racconto horror</p> <p>c) racconto comico</p> <p>- Testi descrittivi</p> <p>- Testi informativo-espositivi (caratteristiche strutturali e linguistiche)</p> <p>- Testi poetici (caratteristiche formali e linguistiche)</p> <p>- Forme testuali:</p> <p>a) diario</p> <p>b) lettera</p> <p>c) autobiografia</p> <p>d) comunicazione elettronica (SMS, e-mail)</p> <p>-Testi storico-letterari</p> <p>- Strategie di lettura (ad alta voce, silenziosa, analitica, selettiva, orientativa)</p>	<p>10 Legge in modo fluido ed espressivo e comprende la struttura ed il linguaggio di un testo ed i suoi significati.</p> <p>9 Legge in modo fluido e comprende gli scopi del testo e individua l'uso figurato delle parole</p> <p>8 Legge in modo chiaro e scorrevole e comprende il messaggio del testo</p> <p>7 Legge in modo chiaro e corretto e riconosce le caratteristiche principali dei diversi tipi di testo e ne comprende il significato</p> <p>6 Legge in modo tecnicamente corretto e comprende i tratti salienti del testo e sa individuare l'accezione specifica di una parola nel testo</p> <p>5 Legge meccanicamente e comprende il testo in modo superficiale; non sempre individua l'accezione di alcune parole nel testo</p> <p>4 legge molto stentatamente e non comprende il senso globale del testo; anche se guidato e non conosce il significato di parole di uso frequente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di lettura espressiva • Esercizi di lettura a più voci • Esercizi di comprensione, di analisi e di riflessione testuale • Esercizi di riordino di sequenze e di completamento • Lavori di gruppo 	<p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e</p>	<p>1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>2. Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento</p> <p>3. Schede di comprensione e di analisi delle caratteristiche strutturali dei testi</p> <p>4. Questionari</p>

					<p>indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 2[^]
AREA DI COMPETENZA: SCRITTURA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>6-SAPER PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</p> <p>7- COMPRENDE-RE ED UTILIZ-ZARE UNA TERMINOLOGIA APPROPRIATA E ADEGUATA AL CONTESTO COMUNICATIVO</p> <p>UDA 1: TESTO NARRATIVO</p> <p>UDA 2: DIARIO, LETTERA, AUTOBIOGRAFIA.</p> <p>UDA 3: TESTO POETICO</p> <p>UDA 4: TESTO ESPOSITIVO</p> <p>UDAS: L'ARTICOLO DI GIORNALE</p>	<p>- Testi narrativi soggettivi:</p> <p>a) racconto di esperienze personali</p> <p>b) racconto verosimile</p> <p>- Testi narrativi creativi:</p> <p>a) racconto di fantasia</p> <p>b) racconto horror</p> <p>c) racconto comico</p> <p>- Testi personali:</p> <p>a) diario</p> <p>b) autobiografia</p> <p>c) lettera personale</p> <p>- Testi descrittivi</p> <p>- Testi informativi (cronaca)</p> <p>- Testi espositivi</p> <p>- Testi poetici</p> <p>- Testi di rielaborazione (riassunto, parafrasi)</p> <p>- Testi interpretativo-valutativi: commento</p> <p>- Tecniche di scrittura (pianificazione, stesura, revisione...)</p> <p>-Il linguaggio figurato</p> <p>- Le figure retoriche</p> <p>- Il dizionario</p>	<p>Si rimanda ai criteri di valutazione del testo scritto d'italiano allegati al curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni scritte a carattere soggettivo • Produzioni scritte di testi narrativi secondo i modelli appresi • Manipolazione di testi narrativi (completare, riscrivere, trasformare, rovesciare, intrecciare) • Produzioni scritte di testi informativi, espositivi, descrittivi di tipo soggettivo e oggettivo • Produzione scritta di semplici testi poetici • Rielaborazione scritta di testi mediante applicazione di tecniche di sintesi: divisione in sequenze, titolazione • Parafrasi e commento di testi poetici • Schede lessicali • Utilizzo del dizionario 	<p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.</p> <p>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.</p> <p>Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p> <p>Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che</p>	<p>1. Prove scritte di testi di tipologia diversa</p> <p>Per il lessico: 1. Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>2. Prove di completamento, di riconoscimento</p>

					<p>richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ITALIANO CLASSE 2^

AREA DI COMPETENZA: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>8-SAPER RIFLETTERE SUGLI USI, FUNZIONI, CATEGORIE MORFOSINTATTICHE DELLA LINGUA</p> <p>9-CONOSCERE E APPLICARE I CONTENUTI APPRESI</p> <p>UDA 1: TESTO NARRATIVO</p> <p>UDA 2: DIARIO, LETTERA, AUTOBIOGRAFIA.</p> <p>UDA 3: TESTO POETICO</p> <p>UDA 4: TESTO ESPOSITIVO</p> <p>UDAS: L'ARTICOLO DI GIORNALE</p>	<p>- La sintassi della proposizione o frase semplice:</p> <p>a) La proposizione</p> <p>b) Gli elementi fondamentali della proposizione (soggetto e predicato)</p> <p>c) Gli elementi di espansione della proposizione (attributo, apposizione, complementi)</p> <p>d) Il complemento oggetto o diretto</p> <p>e) Il complemento predicativo</p> <p>f) I complementi indiretti</p> <p>- Le varietà della lingua:</p> <p>a) I registri linguistici</p> <p>b) Le funzioni della lingua</p> <p>- Origine ed evoluzione della lingua italiana attraverso i secoli</p>	<p>10 Riconosce ed applica consapevolmente in situazione comunicativa gli elementi morfosintattici</p> <p>9 Riconosce e applica in modo completo e preciso i le funzioni logiche .</p> <p>8 Riconosce le funzioni logiche. Applica le funzioni logiche quasi sempre correttamente .</p> <p>7 Individua le relazioni logiche all'interno di una frase</p> <p>6 Conosce gli elementi fondamentali della frase semplice</p> <p>5 Conosce parzialmente le strutture logiche della frase semplice</p> <p>4 Non conosce gli elementi fondamentali della frase semplice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi di analisi e di riflessione linguistica sugli elementi della frase semplice Schede morfologiche e sintattiche Giochi linguistici Schede di autocorrezione e di autovalutazione 	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>10 Ottimo Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità anche pregresse per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>9 Distinto Padroneggia in modo completo e approfondito tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo completo, autonomo e responsabile; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare autonomamente conoscenze nuove</p> <p>8 Buono Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo completo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>7 Discreto Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa solo quei compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; mentre talvolta necessita della guida dell'insegnante per risolvere problemi che richiedono l'uso di abilità che ancora non padroneggia pienamente</p> <p>6 Sufficiente Padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e le abilità. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc.</p>	<p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla</p> <p>Schede di analisi della struttura logico-sintattica della proposizione</p>

					<p>e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>5 Mediocre Sa recuperare alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p> <p>4 Non sufficiente Sa recuperare solo sporadicamente alcune conoscenze e utilizzare abilità strettamente correlate ai contesti più noti. Esegue parzialmente e con difficoltà i compiti richiesti anche con il supporto di domande stimolo, mappe concettuali, tabelle riassuntive, grafici, etc. e indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni.</p>	
--	--	--	--	--	--	--