

CURRICOLO CLASSE III - LINGUA INGLESE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>ASCOLTO</p> <p>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <p>- Parlare dei propri gusti, del tempo libero, di progetti futuri.</p> <p>- Fare predizioni, promesse.</p> <p>- Esprimere opinioni, stati d'animo</p> <p>- Fare confronti, scelte, ipotesi.</p> <p>- Parlare di azioni appena compiute.</p> <p>- Mettere in sequenza.</p> <p>- Descrivere luoghi.</p> <p>- Fare domande e rispondere sulla durata delle azioni.</p> <p>- Parlare di obblighi.</p> <p>- Dare consigli</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Present continuous, present simple, to be going to, will, verbi modali (may/might/should), present perfect, past simple, past progressive, preposizioni di tempo e di luogo, principali connettori (because, and, but, so, while) espressioni di durata (ever, never, since, for, already, yet), forma passiva dei verbi, first conditional, pronomi relative, discorso diretto e indiretto</p> <p>Lessico</p> <p>Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Civiltà</p> <p>Aspetti storici, geografici, sociali e di costume del mondo anglofono.</p> <p>Elementi di fonetica</p>	<p>10</p> <p>Sa comprendere in modo completo dialoghi tra più parlanti, individuando tutte le informazioni. Sa sempre individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>9</p> <p>Sa comprendere in modo pienamente soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando la maggior parte delle informazioni. Sa individuare quasi sempre termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>8</p> <p>Sa comprendere in modo soddisfacente dialoghi tra più parlanti, individuando buona parte delle informazioni. Sa individuare la maggior parte dei termini e delle informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>7</p> <p>Sa comprendere in modo adeguato dialoghi tra più parlanti, individuando le principali informazioni. Sa individuare, ascoltando, alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>6</p> <p>Sa comprendere in modo sufficiente dialoghi tra più parlanti, individuando solo alcune informazioni. Sa individuare i termini e le informazioni essenziali attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>5</p> <p>Sa comprendere in modo superficiale dialoghi tra più parlanti, non sempre individuando le principali informazioni. Sa individuare solo alcuni termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>4</p> <p>Non è in grado di comprendere dialoghi tra più parlanti e non sa individuare le principali informazioni. Non è in grado di individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi strutturati • Questionari a scelta multipla • Questionari a risposta aperta • Testi da completare • T/F, multiple choice • Esercizi di abbinamento • costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi • lettura di dialoghi • dialoghi a coppie, a catena, role play • Riflessione sulla lingua • Discussione su argomenti di studio • ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari, e grafico cromatiche • drammatizzazioni di dialoghi • Scrittura di testi su traccia • Visione di video e film in lingua originale • Visione di documenti ricercati sul Web 	<p>1 - L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero</p>	<p>Eccellente: 10</p> <p>L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e le informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Avanzato: 9</p> <p>L'alunno comprende correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza quasi tutte le informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Intermedio: 8</p> <p>L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza il tema generale della comunicazione e identifica la maggior parte delle informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Base: 7</p> <p>L'alunno comprende la maggior parte delle espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema della comunicazione in modo globale. Identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione.</p> <p>Iniziale: 6</p> <p>L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi strutturati • Questionari a scelta multipla • Testi da completare • T/F, multiple choice • matching exercises • Esercizi di abbinamento e completamento • costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi • Scrittura di testi su traccia <p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialoghi a coppie, a catena, role play • Interrogazioni • Riflessione sulla lingua • Discussione su argomenti di studio <p>Prove pratiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari, e grafico cromatiche • drammatizzazioni di dialoghi

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <p>- Descrivere condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>– Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>- Espone argomenti di studio.</p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)</p>	<p>10</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo completo.</p> <p>Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine con sicurezza.</p> <p>Sa esporre in modo preciso e dettagliato argomenti di studio.</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>2a - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>2b- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.</p>	<p>Eccellente: 10</p> <p>L'alunno si esprime sempre in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta</p> <p>Avanzato: 9</p> <p>L'alunno si esprime quasi sempre in modo appropriato, usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta</p> <p>Intermedio: 8</p> <p>L'alunno si esprime in modo corretto usando un lessico adeguato e con buona pronuncia</p> <p>Base: 7</p> <p>L'alunno si esprime in modo adeguato e quasi sempre corretto</p> <p>Iniziale: 6</p> <p>L'alunno, guidato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto</p>	<p>Vedi sopra</p>
		<p>9</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo pienamente soddisfacente.</p> <p>Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine.</p> <p>Sa esporre in modo esauriente argomenti di studio.</p>				
		<p>8</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla in modo soddisfacente.</p> <p>Sa interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine.</p> <p>Sa esporre in modo quasi sempre sicuro argomenti di studio.</p>				
		<p>7</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con semplici espressioni.</p> <p>Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine.</p> <p>Sa esporre in modo adeguato argomenti di studio.</p>				
		<p>6</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con essenziali espressioni.</p> <p>Sa interagire quasi sempre con uno più interlocutori e gestire semplici conversazioni di routine.</p> <p>Sa esporre in modo sufficiente argomenti di studio.</p>				
		<p>5</p> <p>Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni non sempre corrette.</p> <p>E' in grado interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine solo se opportunamente guidato.</p> <p>E' in grado di esporre argomenti di studio in modo frammentario.</p>				
		<p>4</p> <p>Non è in grado di descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, esprimere un'opinione e motivarla.</p> <p>Non è in grado di interagire con uno più interlocutori e gestire conversazioni di routine.</p> <p>Non è in grado di esporre argomenti di studio.</p>				

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
LETTURA – Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano anche in formati multimediali con diverse strategie adeguate allo scopo. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazioni disciplinare)	10 Sa comprendere in modo completo il significato di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie, anche articolate, con contenuti di altre discipline.	Vedi sopra	3a – Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3b-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Eccellente: 10 L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi anche articolati e ne ricava tutte le informazioni usando strategie adeguate Avanzato: 9 L'alunno comprende pienamente testi anche articolati e ne ricava quasi tutte le informazioni usando strategie adeguate Intermedio:8 L'alunno comprende adeguatamente il senso globale dei testi e ne ricava la maggior parte delle informazioni Basilare: 7 L'alunno comprende il senso globale di testi semplici e ne ricava le informazioni principali Iniziale: 6 L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	Vedi sopra
		9 Sa comprendere pienamente il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		8 Sa quasi sempre comprendere il significato globale di testi utilizzando diverse strategie. Sa leggere e comprendere adeguatamente storie e biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		7 Sa comprendere in modo adeguato il significato globale di brevi testi utilizzando alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				
		6 Sa comprendere in modo sufficiente il significato globale di brevi testi utilizzando solo alcune strategie. Sa leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie in modo essenziale con contenuti anche di altre discipline.				
		5 Sa comprendere in modo incompleto il significato globale di testi , non sempre utilizzando le strategie adatte. Sa leggere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline ma le comprende parzialmente.				
		4 Non è in grado di comprendere il significato globale di testi. Non è in grado di leggere e comprendere brevi storie e semplici biografie con contenuti anche di altre discipline.				

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>— Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare con frasi semplici le proprie esperienze. – Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)</p>	<p>10 Sa produrre testi articolati su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo completo. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi sempre appropriati.</p> <p>9 Sa produrre testi completi su argomenti noti; Sa raccontare esperienze, sensazioni e opinioni in modo pienamente soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi quasi sempre appropriati.</p> <p>8 Sa produrre testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare per esperienze, sensazioni e opinioni in modo soddisfacente. Sa scrivere testi personali e resoconti con lessico e sintassi corretti nella maggior parte delle frasi.</p> <p>7 Sa produrre brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo adeguato esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi globalmente corretti.</p> <p>6 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti seguendo un modello. Sa raccontare in modo sintetico esperienze, sensazioni e opinioni con semplici frasi. Sa scrivere brevi testi personali e brevi resoconti con lessico e sintassi essenzialmente corretti.</p> <p>5 Sa produrre semplici e brevi testi su argomenti noti solo seguendo un modello. Sa raccontare in modo superficiale esperienze, sensazioni e opinioni con frasi incomplete. E' in grado di completare solo brevi testi personali già strutturati.</p> <p>4 Non è in grado di produrre semplici testi su argomenti noti seguendo un modello. Non è in grado di raccontare esperienze, sensazioni e opinioni. Non è in grado di scrivere brevi testi personali.</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>4 –Scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Eccellente: 10 L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p> <p>Avanzato: 9 L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p> <p>Intermedio: 8 L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p> <p>Basilare: 7 L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette.</p> <p>Iniziale: 6 L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.</p>	<p>Vedi sopra</p>

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA -Scoprire le regole che governano il funzionamento della lingua e cogliere analogie e differenze tra la propria lingua e quella straniera. -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmi disciplinari)	10 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo preciso e completo. Sa riutilizzare pienamente le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.	Vedi sopra	5a –Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. 5b –Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Eccellente: 10 Conosce ed utilizza in modo sempre eccellente strutture e funzioni comunicative.	Vedi sopra
		9 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre preciso. Sa riutilizzare spesso le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.			Avanzato: 9 Conosce ed utilizza in modo efficace funzioni e strutture	
		8 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo adeguato. Sa riutilizzare quasi sempre le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare la maggior parte degli errori e rimediare.			Intermedio: 8 Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture	
		7 Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre adeguato. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo non sempre corretto. Sa sempre identificare, se guidato, gli errori e rimediare.			Basilare: 7 Conosce ed utilizza in modo quasi sempre adeguato funzioni e strutture	
		6 Sa completare, guidato, le regole che governano la lingua straniera. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo essenziale. Sa identificare solo alcuni errori e rimediare.			Iniziale: 6 Conosce funzioni e strutture essenziali e le utilizza in modo non sempre appropriato	
		5 Sa completare le regole che governano la lingua straniera in modo parziale. Non sempre sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare pochi errori ma non sa rimediare.				
		4 Non è in grado di formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera Non sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Non è in grado di identificare gli errori, riflettere e rimediare.				

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
CULTURA E CIVILTA' Usa la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone e di ambiti disciplinari diversi. Riferisce in L2 gli argomenti trattati operando significativi collegamenti e confronti con la propria cultura e semplici nessi interdisciplinari	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione disciplinare)	10 Sa usare la lingua straniera in modo eccellente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa sempre riportare correttamente gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.	Vedi sopra	6 – Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Eccellente: 10 Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura Avanzato: 9 Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura Intermedio: 8 Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti Basilare: 7 Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati Iniziale: 6 Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati	Vedi sopra
		9 Sa usare la lingua straniera in modo pienamente soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare in modo completo gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.				
		8 Sa usare la lingua straniera in modo soddisfacente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare in modo organico gli argomenti trattati in L2 operando collegamenti e confronti con la propria cultura e nessi interdisciplinari.				
		7 Sa usare la lingua straniera in modo adeguato per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare gli argomenti trattati in L2 operando alcuni collegamenti e semplici confronti con la propria cultura.				
		6 Sa usare la lingua straniera in modo sufficiente per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Sa riportare gli argomenti trattati in L2 in modo mnemonico operando alcuni collegamenti.				
		5 Non sempre è in grado di apprendere semplici informazioni legati alla civiltà e alla cultura straniera, anche se supportato da modelli e testi semplificati. Sa riportare in L2 gli argomenti trattati in modo frammentario.				
		4 Non è in grado di usare la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura e di ambiti disciplinari diversi. Non è in grado di riportare in L2 gli argomenti trattati e di operare collegamenti.				