

## CURRICOLO CLASSE I - LINGUA INGLESE

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<b>ASCOLTO</b>  Riconoscere i suoni della lingua straniera e individuare le informazioni principali di un breve dialogo. Acquisire strategie di ascolto	<b>Funzioni comunicative:</b> Salutare e Presentarsi - Chiedere e dare informazioni personali -Chiedere e dare informazioni su quello che c'è in una stanza, in una casa -Identificare edifici pubblici e la loro posizione - Fare proposte - Ordinare a qualcuno di fare o non fare qualcosa.-Chiedere e fornire informazioni sui membri della famiglia.-Chiedere e parlare su ciò che si possiede -Descrivere persone e animali -Parlare di una giornata-tipo - Chiedere e dare informazioni su compiti e abitudini quotidiane - Parlare della frequenza delle azioni - Chiedere e dire ciò che piace.-Chiedere e dire l'ora - Chiedere e dire che cosa si sta facendo -Capire le informazioni contenute in un menu e fare delle scelte - Chiedere e dire i prezzi.- Parlare delle proprie preferenze. Chiedere e dare opinioni. Lessico relativo alle unità studiate. <b>Strutture Grammaticali :</b> -Articoli -Agg. e pronomi dimostrativi -Pronomi personali -Agg. possessivi -Plurale dei nomi -Avverbi di frequenza -Preposizioni di tempo e di luogo -Presente dei verbi : Essere-Avere- verbi in generale nella forma aff. neg. e int. -Imperativo -Verbi modali -Agg. e pronomi interrogativi <b>Fonetica</b> <b>Civiltà:</b> Alcuni aspetti della civiltà e cultura dei paesi anglofoni.	<b>10</b> Sa comprendere in modo sicuro e dettagliato i dialoghi/testi proposti, riconoscendo tutti i vocaboli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi strutturati</li> <li>• Questionari a scelta multipla</li> <li>• T/F, multiple choice</li> <li>• Esercizi di abbinamento e completamento</li> <li>• costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi</li> <li>• lettura di dialoghi</li> <li>• dialoghi a coppie, a catena, role play</li> <li>• Riflessione sulla lingua</li> <li>• Discussione su argomenti di studio</li> <li>• ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche</li> <li>• drammatizzazioni di dialoghi</li> <li>• Visione di video con l'ausilio del Lim book</li> <li>• Visione di documenti ricercati sul Web</li> </ul>	1 - L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero	<b>Eccellente: 10</b> L'alunno comprende correttamente tutte le espressioni e le informazioni specifiche della comunicazione. <b>Avanzato: 9</b> L'alunno comprende correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza quasi tutte le informazioni specifiche della comunicazione. <b>Intermedio: 8</b> L'alunno comprende adeguatamente espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica con sicurezza il tema generale della comunicazione e identifica la maggior parte delle informazioni specifiche della comunicazione. <b>Base: 7</b> L'alunno comprende la maggior parte delle espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema della comunicazione in modo globale. Identifica alcune informazioni specifiche della comunicazione. <b>Iniziale: 6</b> L'alunno comprende in modo frammentario espressioni e frasi d'uso quotidiano, a volte con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	<b>Prove scritte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi strutturati</li> <li>• Questionari a scelta multipla</li> <li>• Testi da completare</li> <li>• T/F, multiple choice</li> <li>• matching exercises</li> <li>• Esercizi di abbinamento e completamento</li> <li>• costruzione e ricostruzione di mini-dialoghi</li> </ul> <b>Prove orali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialoghi a coppie, a catena, role play</li> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Riflessione sulla lingua</li> <li>• Discussione su argomenti di studio</li> </ul> <b>Prove pratiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolto di testi, dialoghi, canzoni, annunci pubblicitari,e grafico cromatiche</li> <li>• drammatizzazioni di dialoghi</li> </ul>
		<b>9</b> Sa comprendere in modo completo i dialoghi/testi proposti riconoscendo quasi tutti i vocaboli.				
		<b>8</b> Sa comprendere in modo soddisfacente i dialoghi/testi proposti, riconoscendo la maggior parte dei vocaboli.				
		<b>7</b> Sa cogliere il significato generale dei dialoghi/testi proposti, attraverso l'individuazione delle parole chiave.				
		<b>6</b> Sa comprendere in modo essenziale i dialoghi/testi proposti, guidato dall'insegnante.				
		<b>5</b> Sa comprendere in modo parziale i dialoghi/testi proposti e solo se guidato dall'insegnante.				
<b>4</b> Riconosce soltanto poche parole di dialoghi/testi proposti e solo se guidato dall'insegnante.						

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<b>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</b>  Interagire in situazioni quotidiane su argomenti noti e produrre semplici frasi.  Acquisire strategie di interazione	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e disciplinare)	<b>10</b> Sa esprimersi in modo chiaro, sicuro e completo facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite.	Vedi sopra	2a - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  2b- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.	<b>Eccellente: 10</b> L'alunno si esprime sempre in modo appropriato e articolato, usando un lessico ricco e pronuncia corretta  <b>Avanzato: 9</b> L'alunno si esprime quasi sempre in modo appropriato, usando un lessico adeguato e una pronuncia corretta  <b>Intermedio: 8</b> L'alunno si esprime in modo corretto usando un lessico adeguato e con buona pronuncia  <b>Base: 7</b> L'alunno si esprime in modo adeguato e quasi sempre corretto  <b>Iniziale: 6</b> L'alunno, guidato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto	Vedi sopra
		<b>9</b> Sa esprimersi in modo chiaro e scorrevole facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite.				
		<b>8</b> Sa esprimersi in modo chiaro e adeguato allo scopo facendo un uso quasi sempre corretto delle conoscenze acquisite.				
		<b>7</b> Sa esprimersi in modo abbastanza chiaro ma non sempre adeguato allo scopo, facendo un uso quasi sempre adeguato delle conoscenze acquisite.				
		<b>6</b> Sa esprimersi in modo semplice utilizzando mnemonicamente le conoscenze acquisite.				
		<b>5</b> Sa esprimersi in modo incerto e non sempre chiaro utilizzando parzialmente le conoscenze acquisite.				
		<b>4</b> Produce frasi brevi, spesso incomprensibili e non adeguate allo scopo.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
<b>LETTURA</b>  -Comprendere il significato globale di testi anche in formato multimediale. Ampliare il bagaglio lessicale e acquisire strategie di lettura.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e discipline)	<b>10</b> Sa comprendere in modo sicuro e dettagliato i dialoghi/testi proposti, riconoscendo tutti i vocaboli.	Vedi sopra	3a – Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 3b-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	<b>Eccellente: 10</b> L'alunno comprende pienamente e autonomamente testi anche articolati e ne ricava tutte le informazioni usando strategie adeguate  <b>Avanzato: 9</b> L'alunno comprende pienamente testi anche articolati e ne ricava quasi tutte le informazioni usando strategie adeguate  <b>Intermedio:8</b> L'alunno comprende adeguatamente il senso globale dei testi e ne ricava la maggior parte delle informazioni  <b>Basilare: 7</b> L'alunno comprende il senso globale di testi semplici e ne ricava le informazioni principali  <b>Iniziale: 6</b> L'alunno comprende il senso globale di testi brevi e semplici e ne ricava alcune informazioni	Vedi sopra
		<b>9</b> Sa comprendere in modo completo i dialoghi/testi proposti riconoscendo quasi tutti i vocaboli.				
		<b>8</b> Sa comprendere in modo soddisfacente i dialoghi/testi proposti, riconoscendo la maggior parte dei vocaboli.				
		<b>7</b> Sa cogliere il significato generale dei dialoghi/testi proposti.				
		<b>6</b> Sa comprendere in modo essenziale i dialoghi/testi proposti, con il supporto dell'insegnante.				
		<b>5</b> Sa comprendere in modo parziale i dialoghi/testi proposti.				
		<b>4</b> Riconosce soltanto alcune parole di dialoghi/testi proposti.				

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>  - Produrre semplici testi su argomenti noti seguendo un modello e/o supporti multimediali	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e disciplinare)	<b>10</b> Sa produrre testi chiari, dettagliati e completi facendo un uso corretto e sicuro delle conoscenze acquisite.	Vedi sopra	4 – Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<b>Eccellente: 10</b> L'alunno scrive testi di vario genere, usando sempre correttamente un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.  <b>Avanzato: 9</b> L'alunno scrive testi di vario genere usando quasi sempre un ricco lessico, strutture e funzioni linguistiche note.  <b>Intermedio: 8</b> L'alunno scrive brevi testi con uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.  <b>Basilare: 7</b> L'alunno scrive frasi o brevi testi utilizzando un lessico semplice e strutture globalmente corrette.  <b>Iniziale: 6</b> L'alunno scrive semplici frasi o brevi testi con alcuni errori, utilizzando un lessico essenziale e talvolta guidato.	Vedi sopra
		<b>9</b> Sa produrre testi chiari e completi facendo un uso quasi sempre corretto delle conoscenze acquisite.				
		<b>8</b> Sa produrre testi adeguati allo scopo facendo un uso corretto delle conoscenze acquisite nella maggior parte delle frasi.				
		<b>7</b> Sa produrre testi semplici facendo un uso quasi sempre adeguato delle conoscenze acquisite.				
		<b>6</b> Sa produrre testi brevi e semplici utilizzando solo in parte le conoscenze acquisite.				
		<b>5</b> Sa produrre testi non sempre comprensibili utilizzando parzialmente le conoscenze acquisite.				
		<b>4</b> Sa produrre frasi brevi e incomplete e non adeguate allo scopo.				

OBIETTIVO di	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
--------------	------------	----------	-----------	-------------------------	----------------------	----------

APPRENDIMENTO			D'AULA			
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p>-Scoprire le regole che governano il funzionamento della lingua e cogliere analogie e differenze tra la propria lingua e quella straniera.</p>	<p>Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e disciplinare)</p>	<p><b>10</b> Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo preciso e completo. Sa riutilizzare pienamente le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.</p> <p><b>9</b> Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre preciso. Sa riutilizzare spesso le conoscenze linguistiche pregresse. Sa sempre identificare gli errori, riflettere e rimediare.</p> <p><b>8</b> Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo adeguato. Sa riutilizzare quasi sempre le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare la maggior parte degli errori e rimediare.</p> <p><b>7</b> Sa formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera in modo quasi sempre adeguato. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo non sempre corretto. Sa sempre identificare, se guidato, gli errori e rimediare.</p> <p><b>6</b> Sa completare, guidato, le regole che governano la lingua straniera. Sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse in modo essenziale. Sa identificare solo alcuni errori e rimediare.</p> <p><b>5</b> Sa completare le regole che governano la lingua straniera in modo parziale. Non sempre sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Sa identificare pochi errori ma non sa rimediare.</p> <p><b>4</b> Non è in grado di formulare ipotesi e completare regole che governano la lingua straniera Non sa riutilizzare le conoscenze linguistiche pregresse. Non è in grado di identificare gli errori, riflettere e rimediare.</p>	<p>Vedi sopra</p>	<p>5a – Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>5b – Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>5c –Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><b>Eccellente: 10</b> Conosce ed utilizza in modo sempre eccellente strutture e funzioni comunicative.</p> <p><b>Avanzato: 9</b> Conosce ed utilizza in modo efficace funzioni e strutture</p> <p><b>Intermedio: 8</b> Conosce ed utilizza in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p><b>Basilare: 7</b> Conosce ed utilizza in modo quasi sempre adeguato funzioni e strutture</p> <p><b>Iniziale: 6</b> Conosce funzioni e strutture essenziali e le utilizza in modo non sempre appropriato</p>	<p>Vedi sopra</p>

OBIETTIVO di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	TRAGUARDI COMPETENZE	VERIFICA
<b>CULTURA E CIVILTA'</b>  Usa la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone e di ambiti disciplinari diversi.	Funzioni comunicative, strutture grammaticali, lessico, civiltà relative alle UDA (vedi programmazione e disciplinare)	<b>10</b> Sa utilizzare in modo eccellente la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere pienamente il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.	Vedi sopra	6a– Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.  6b -Legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  6c -Legge e comprende testi informativi e attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<b>Eccellente: 10</b> Conosce, riferisce e interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura  <b>Avanzato: 9</b> Conosce e riferisce in modo completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura.  <b>Intermedio: 8</b> Conosce e riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti.  <b>Basilare: 7</b> Conosce e riferisce in modo adeguato gli aspetti culturali trattati.  <b>Iniziale: 6</b> Conosce e riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati.	Vedi sopra
		<b>9</b> Sa utilizzare in modo appropriato la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere bene il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		<b>8</b> Sa utilizzare in modo adeguato la lingua straniera per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		<b>7</b> Sa utilizzare in modo semplice la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere in senso generale il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		<b>6</b> Sa utilizzare in modo essenziale la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Sa cogliere quasi sempre in senso generale il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				
		<b>5</b> Sa utilizzare in modo parziale la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari -Sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura solo se guidato.				
		<b>4</b> Non è in grado di utilizzare la lingua per apprendere argomenti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in diversi ambiti disciplinari Non sempre sa cogliere il rapporto tra lingua, vita sociale e cultura.				