

SCIENZE CLASSE 2^ Area di competenza: FISICA E CHIMICA						
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, velocità ecc.. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze.</p> <p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: forza, velocità ecc.. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, piano inclinato ecc..</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica e realizzare esperienze</p> <p>UDA 1 Il moto dei corpi e le sue leggi UDA 2: Forze ed equilibrio UDA 3 Le trasformazioni della materia</p>	<p>Il movimento dei corpi e le sue caratteristiche .</p> <p>Tipi di moto e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Le forze in situazioni statiche come cause di variazioni del moto</p> <p>L'equilibrio dei corpi</p> <p>Il principio di Archimede</p> <p>Struttura dell'atomo</p> <p>Gli elementi e i legami chimici</p> <p>Reazioni chimiche Descrittori: 10. complete, articolate, interconnesse e consolidate 9. sono complete, articolate, ben collegate e consolidate 8. articolate, collegate e consolidate 7.abbastanza</p>	<p>10 Riconosce e analizza il moto dei corpi in modo completo e approfondito anche attraverso attività sperimentali.</p> <p>Rappresenta e interpreta in maniera approfondita completa, in diagrammi spazio/tempo, e i diversi tipi di movimento.</p> <p>Sa illustrare e applicare in modo completo e accurato il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere in modo chiaro e approfondito la struttura dell'atomo, realizzando modelli anche complessi. Sa Individuare e illustrare le complesse relazioni tra i componenti dell'atomo.</p> <p>Descrive ordinatamente, argomenta ed esegue reazioni chimiche anche complesse</p> <p>9 Riconosce e analizza il moto dei corpi in modo completo con qualche approfondimento anche attraverso attività sperimentali.</p>	<p>Lezioni con la LIM</p> <p>Esperimenti in laboratorio</p> <p>Descrizione e costruzione di grafici</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<p>10 Ottimo</p> <p>Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito, anche con contributi personali, e stabilisce rapporti logici fra essi. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove anche in modo originale. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto e dimostrando di saper comunicare con correttezza e proprietà di linguaggio.</p> <p>9 Distinto</p> <p>Conosce i contenuti in modo completo, stabilendo rapporti logici fra essi e contribuendo con approfondimenti personali. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto.</p>	<p>1.Osservazioni sistematiche</p> <p>2. Interrogazioni di tipo tradizionale, il più possibile oggettive</p> <p>3.Prove scritte di tipo oggettivo(schede; questionari)</p> <p>4.Relazioni sulle attività sperimentali effettuate</p>

	<p>collegate e consolidate. 6 essenziali, non sempre collegate 5 parziali e poco consolidate 4. molto frammentarie e non consolidate</p>	<p>Rappresenta e interpreta in maniera completa, in diagrammi spazio/tempo, i diversi tipi di movimento.</p> <p>Argomenta in modo completo sugli effetti del moto dei corpi.</p> <p>Sa illustrare e applicare in modo completo il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere in modo chiaro la struttura dell'atomo, realizzando modelli anche complessi. Sa Individuare le complesse relazioni tra i componenti dell'atomo.</p> <p>Descrive correttamente, ed esegue reazioni chimiche anche complesse.</p> <p>8 Riconosce e analizza il moto dei corpi anche attraverso attività sperimentali.</p> <p>Rappresenta e interpreta correttamente in diagrammi spazio/tempo i diversi tipi di movimento.</p> <p>Argomenta in modo completo sugli effetti del moto dei corpi.</p> <p>Espone esempi tratti</p>			<p>8 Buono Conosce i contenuti in modo completo, contribuendo con qualche approfondimento personale. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni note. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e nel giusto contesto.</p> <p>7 Discreto Conosce i contenuti. Sa osservare e riesce a individuare in modo autonomo i nessi di causalità di semplici fenomeni. Formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto</p> <p>6 Sufficiente Conosce nelle linee essenziali i contenuti. Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto. Conosce in modo parziale i contenuti. Riferisce in modo impreciso i</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>dall'esperienza quotidiana sull'equilibrio dei corpi.</p> <p>Sa illustrare e applicare in modo completo il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere in modo chiaro la struttura dell'atomo, realizzando semplici modelli.</p> <p>Descrive correttamente ed esegue reazioni chimiche semplici e complesse</p> <p>7 Riconosce e analizza il moto dei corpi</p> <p>Rappresenta e interpreta i diagrammi spazio/tempo in diversi tipi di movimento.</p> <p>Argomenta in modo corretto sugli effetti del moto dei corpi.</p> <p>Espone esempi tratti dall'esperienza quotidiana sull'equilibrio dei corpi.</p> <p>Sa illustrare e applicare il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere la struttura dell'atomo, realizzando semplici modelli.</p> <p>Descrive correttamente ed esegue reazioni chimiche semplici e a volte complesse</p>			<p>contenuti.</p> <p>5 Mediocre Sa effettuare semplici analisi e sintesi solo se guidato. Comprende e usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti principali. Riferisce con difficoltà solo alcuni elementi di un semplice fatto/fenomeno e li espone in modo non corretto.</p> <p>4 Insufficiente .Non sa effettuare semplici analisi e sintesi, anche se guidato. Comprende con difficoltà e usa in modo errato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>6 Riconosce e descrive il moto dei corpi nelle linee essenziali.</p> <p>Rappresenta e interpreta in diagrammi spazio/tempo i principali tipi di movimento.</p> <p>Argomenta in modo essenziale sugli effetti del moto dei corpi.</p> <p>Riferisce semplici esempi tratti dall'esperienza quotidiana sull'equilibrio dei corpi.</p> <p>Sa illustrare il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere la struttura dell'atomo. Individua semplici relazioni tra i componenti dell'atomo.</p> <p>Descrive ed esegue reazioni chimiche semplici .</p> <p>5 Argomenta in modo frammentario il moto dei corpi.</p> <p>Rappresenta i diagrammi spazio/tempo in alcuni tipi di movimento.</p> <p>Argomenta in modo frammentario sugli effetti del moto dei corpi.</p> <p>Riferisce semplici esempi</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>tratti dall'esperienza quotidiana sull'equilibrio dei corpi.</p> <p>Illustra se guidato il principio di Archimede.</p> <p>Sa descrivere se guidato la struttura dell'atomo. Individua in maniera incompleta semplici relazioni tra i componenti dell'atomo.</p> <p>Descrive reazioni chimiche semplici .</p> <p>4Non sa argomentare né sugli effetti del moto né sugli equilibri dei corpi neppure se guidato. Non sa descrivere la struttura dell'atomo, né semplici reazioni chimiche neppure se guidato</p>				
--	--	--	--	--	--	--

SCIENZE CLASSE 2^ BIOLOGIA						
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.	Anatomia, fisiologia e igiene di alcuni apparati e sistemi umani: locomotore e tegumentario, digerente, respiratorio,	10 Riconosce, descrive in modo completo ed approfondito e mette in relazione strutture e funzioni di sistemi ed apparati anche con contributi personali.	Lezioni con la LIM Ricerche e approfondimenti Osservazione e descrizione e realizzazione di	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, è consapevole delle sue potenzialità e	10 Ottimo Conosce i contenuti della disciplina in modo completo e approfondito, anche con contributi personali, e stabilisce rapporti logici fra essi. Osserva, percepisce, confronta e	

<p>Realizzare esperienze</p> <p>UDA 1: L'uomo: le funzioni vitali UDA2: Gli ecosistemi</p>	<p>circolatorio, ed escretore.</p> <p>Gli alimenti e i loro componenti, regimi alimentari e dietetici, sostanze dannose.</p> <p>Gli ecosistemi</p> <p>Catene e reti alimentari</p> <p>Descrittori:</p> <p>10. complete, articolate, interconnesse e consolidate</p> <p>9. sono complete, articolate, ben collegate e consolidate</p> <p>8. articolate, collegate e consolidate</p> <p>7.abbastanza collegate e consolidate.</p> <p>6 essenziali, non sempre collegate</p> <p>5 parziali e poco consolidate</p> <p>4. molto</p>	<p>Argomenta correttamente le misure di prevenzione della salute e dei comportamenti di salvaguardia e prevenzione degli infortuni; conosce e argomenta i corretti stili di vita . Sa analizzare con accurato linguaggio scientifico la fisiologia del corpo umano. Sa raccogliere e interpretare i dati sugli indicatori della salute.</p> <p>9 Riconosce, descrive in modo completo e mette in relazione strutture e funzioni di sistemi ed apparati.</p> <p>Argomenta correttamente e con contributi personali le misure di prevenzione della salute e dei comportamenti di salvaguardia e prevenzione degli infortuni; conosce i corretti stili di vita.</p> <p>Sa analizzare con linguaggio scientifico la fisiologia del corpo umano.</p> <p>Sa raccogliere i dati sugli indicatori della salute.</p> <p>8 Riconosce e descrive in modo corretto le strutture e le funzioni di sistemi ed apparati con particolare riferimento ai comportamenti di salvaguardia e prevenzione con corretti</p>	<p>modelli anatomici</p> <p>Esperienze di laboratorio</p> <p>Realizzazione di schemi e modelli</p>	<p>dei suoi limiti.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>	<p>coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove anche in modo originale. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto e dimostrando di saper comunicare con correttezza e proprietà di linguaggio.</p> <p>9 Distinto Conosce i contenuti in modo completo, stabilendo rapporti logici fra essi e contribuendo con approfondimenti personali. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni nuove. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e chiaro durante l'esposizione, inserendolo nel giusto contesto.</p> <p>8 Buono Conosce i contenuti in modo completo, contribuendo con qualche approfondimento personale. Osserva, percepisce, confronta e coglie analogie e differenze, formulando ipotesi in situazioni note. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto e nel giusto</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>frammentarie e non consolidate</p>	<p>stili di vita.</p> <p>Sa analizzare la fisiologia del corpo umano .</p> <p>Sa raccogliere alcuni dati sugli indicatori della salute.</p> <p>7 Riconosce e descrive in modo autonomo le strutture e le funzioni di sistemi ed apparati con particolare riferimento ai comportamenti di salvaguardia e prevenzione.</p> <p>Sa esporre la fisiologia del corpo umano.</p> <p>Sa raccogliere alcuni dati sugli indicatori della salute.</p> <p>6 Descrive, nelle linee essenziali strutture e funzioni di sistemi ed apparati. Sa fare esempi di prevenzione di infortuni, di corretti stili di vita.</p> <p>Sa esporre nelle linee generali la fisiologia del corpo umano</p> <p>Raccoglie semplici dati su indicatori della salute</p> <p>5 Descrive, solo se guidato, sistemi ed apparati e riferisce con difficoltà stili di vita .</p>			<p>contesto.</p> <p>7 Discreto Conosce i contenuti. Sa osservare e riesce a individuare in modo autonomo i nessi di causalità di semplici fenomeni. Formula ipotesi in situazioni note in modo autonomo. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo corretto</p> <p>6 Sufficiente Conosce nelle linee essenziali i contenuti. Descrive un semplice fatto/fenomeno in modo autonomo. Sa effettuare semplici analisi e sintesi. Comprende il linguaggio specifico della disciplina e lo usa in modo quasi sempre corretto. Conosce in modo parziale i contenuti. Riferisce in modo impreciso i contenuti.</p> <p>5 Mediocre Sa effettuare semplici analisi e sintesi solo se guidato. Comprende e usa in modo non sempre corretto il linguaggio specifico della disciplina. Conosce in modo confuso e frammentario i contenuti principali. Riferisce con difficoltà solo</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--

		<p>Descrive sommariamente la fisiologia del corpo umano</p> <p>Raccoglie semplici dati su indicatori della salute solo se guidato</p> <p>4 Non sa né descrivere sistemi ed apparati , né spiegare stili di vita corretti .Non sa esporre , neppure nelle linee generali la fisiologia del corpo umano</p> <p>Non sa raccoglie semplici dati su indicatori della salute.</p>			<p>alcuni elementi di un semplice fatto/fenomeno e li espone in modo non corretto.</p> <p>4 Insufficiente</p> <p>Non sa effettuare semplici analisi e sintesi, anche se guidato.</p> <p>Comprende con difficoltà e usa in modo errato il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	--	--	--	--	---	--