

| TECNOLOGIA  |  | CLASSE 2 <sup>^</sup>   |  | Area di competenza: DISEGNO TECNICO<br>"PROIEZIONI ORTOGONALI"   |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   | ABILITA'  | ATTIVITA' D'AULA   | TRAGUARDO DI COMPETENZA  | GRADI DI COMPETENZA  | VERIFICA   |
| <p>Sapere leggere edinterpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative.</p> <p>Sapere impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico per rappresentare solidi geometrici, oggetti di uso comune e loro sezioni con le proiezioni ortogonali.</p> <p>Comprendere e sapere applicare le regole dello sviluppo dei solidi.</p> <hr/> <p><b>UDA 1</b><br/><b>Sviluppo dei solidi</b></p> <p><b>UDA 2</b><br/><b>Proiezioni ortogonali</b></p> <p><b>UDA 3</b><br/><b>Le sezioni</b></p> | <p>Il linguaggio grafico.</p> <p>Classificazione dei solidi geometrici.</p> <p>Lo sviluppo dei solidi.</p> <p>Le proiezioni ortogonali.</p> <p>I procedimenti per rappresentare con le proiezioni ortogonali figure geometriche solide, semplici oggetti reali, sezioni di solidi.</p> <p><b>Descrittori</b></p> <p>Le conoscenze sono:</p> <p><b>10</b><br/>complete, approfondite, articolate, interconnesse e consolidate</p> <p><b>9</b><br/>complete, in parte approfondite, articolate, collegate e non pienamente consolidate</p> <p><b>8</b><br/>complete, quasi sempre articolate, collegate e consolidate.</p> <p><b>7</b></p> | <p><b>10</b></p> <p>Impiega con precisione gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno in funzione del lavoro da eseguire.</p> <p>Comprende il procedimento tecnico e sa lavorare in sequenza di istruzioni rappresentando, autonomamente, in modo completo e preciso, solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi anche complessi.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo ordinato, pulito, con tratto grafico nitido e uniforme, con un uso del tipo di linea e del lettering precisi.</p> <p>Realizza con precisione, in modo completo e corretto, il modello tridimensionale di un solido geometrico.</p> <p>Comprende, autonomamente e in modo preciso, la forma e le dimensioni di solidi/oggetti, anche complessi, dalla "lettura" dei disegni in proiezione ortogonale.</p> <p>Consegna la tavola nella data di scadenza.</p> <p><b>9</b></p> <p>Impiega correttamente e con precisione gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno in funzione del lavoro da eseguire.</p> <p>Comprende il procedimento tecnico e sa lavorare in sequenza di istruzioni rappresentando, in modo completo e corretto, solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi, talvolta anche complessi.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo ordinato, pulito, con tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering corretti.</p> <p>Realizza in modo completo e corretto il modello tridimensionale di un solido geometrico.</p> | <p>uso Lavagna/LIM per visionare: libro di testo digitale, video You Tube e disegni tecnici;</p> <p>esercitazioni grafiche;</p> <p>attività pratiche individuali/in piccoli gruppi: realizzazione solidi geometrici e semplici oggetti</p> | <p>L'alunno:</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche cooperando e collaborando con i compagni.</p> <p>Sa rappresentare figure geometriche solide con le proiezioni ortogonali utilizzando in modo corretto gli strumenti del disegno tecnico e ricorrendo anche a software specifici.</p> | <p><b>ECCELLENTE (10)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo completo e con collegamenti, utilizzando la terminologia specifica con precisione e inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Analizza autonomamente gli oggetti individuando in modo corretto tutti gli elementi per la loro rappresentazione.</p> <p>Rappresenta solidi geometrici/oggetti/sezioni di solidi anche complessi correttamente, con precisione, con autonomia operativa nel procedimento logico di costruzione, con metodo, in modo completo e con eccellente qualità grafica.</p> <p>Sa guidare in modo efficace i compagni nell'esecuzione di disegni tecnici anche complessi.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo completo, utilizzando la terminologia specifica in modo corretto e inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Analizza gli oggetti, a volte anche complessi, individuando gli elementi per la loro rappresentazione.</p> <p>Rappresenta solidi geometrici/oggetti/sezioni di solidi, a volte anche complessi, in modo corretto, preciso, completo, seguendo il procedimento logico di costruzione, con qualità grafica più che buona.</p> <p>Sa guidare i compagni nell'esecuzione di semplici disegni tecnici.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo quasi sempre completo e chiaro utilizzando</p> | <p>osservazioni sistematiche;</p> <p>prove grafiche.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>quasi sempre complete, collegate e consolidate.</p> <p><b>6</b><br/>essenziali, non sempre collegate e consolidate</p> <p><b>5</b><br/>parziali, poco collegate e poco consolidate</p> <p><b>4</b><br/>frammentarie, non collegate, non consolidate</p> | <p>Comprende autonomamente e correttamente la forma e le dimensioni di solidi/oggetti dalla “lettura” dei disegni in proiezione ortogonale.</p> <p>Consegna la tavola nella data di scadenza.</p> <p><b>8</b></p> <p>Impiega gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno in modo corretto.</p> <p>Comprende il procedimento tecnico e rappresenta, in modo completo e corretto, solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi, seguendo le istruzioni tecniche date.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche quasi sempre con ordine grafico e pulizia, con tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering quasi sempre corretti.</p> <p>Realizza in modo corretto e completo il modello tridimensionale di un semplice solido geometrico.</p> <p>Comprende correttamente la forma e le dimensioni di semplici solidi/oggetti di uso comune dalla “lettura” dei disegni in proiezione ortogonale.</p> <p>Consegna la tavola in leggero ritardo rispetto alla data di scadenza.</p> <p><b>7</b></p> <p>Impiega in modo quasi sempre corretto, gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno in funzione del lavoro da eseguire.</p> <p>Comprende il procedimento tecnico e rappresentare, in modo quasi sempre completo e corretto, solidi geometrici/oggetti di uso comune/ sezioni di solidi, seguendo le istruzioni date.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo non sempre ordinato, pulito e con qualità del tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering quasi sempre corretti.</p> <p>Realizza in modo quasi sempre corretto il modello tridimensionale di un solido geometrico</p> <p>Comprende, in modo quasi sempre corretto, la forma e le dimensioni di semplici</p> |  | <p>la terminologia specifica in modo corretto.</p> <p>Analizza correttamente semplici oggetti individuando gli elementi principali per la loro rappresentazione.</p> <p>Rappresenta semplici solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi in modo corretto, piuttosto preciso, completo, con buona qualità grafica, seguendo le istruzioni tecniche date.</p> <p>Sa supportare i compagni nell’esecuzione di semplici disegni tecnici.</p> <p><b>BASE (7)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo quasi sempre completo utilizzando la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Analizza in modo quasi sempre corretto semplici oggetti individuando gli elementi principali per la loro rappresentazione.</p> <p>Rappresenta semplici solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi in modo quasi sempre completo, corretto ma non sempre preciso e con qualità grafica più che sufficiente, seguendo le istruzioni tecniche date e collaborando a volte con i compagni.</p> <p><b>INIZIALE (6)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo essenziale utilizzando la terminologia specifica in modo non sempre corretto.</p> <p>Analizza, in modo non sempre corretto, semplici oggetti individuando alcuni elementi per la loro rappresentazione, guidato dal docente.</p> <p>Rappresenta semplici solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi, in modo a volte incompleto, con qualche</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>solidi/oggetti dalla “lettura” di semplici disegni in proiezione ortogonale.</p> <p>Consegna la tavola in leggero ritardo rispetto alla data di scadenza.</p> <p><b>6</b></p> <p>Impiega in modo non sempre corretto, gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno.</p> <p>Non sempre comprende correttamente il procedimento tecnico e rappresenta semplici solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi in modo essenziale, a volte supportato dal docente/compagno.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo non sempre ordinato e pulito, con il tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering non sempre corretti.</p> <p>Realizza in modo essenziale il modello tridimensionale di un semplice solido geometrico.</p> <p>Non sempre comprende correttamente la forma e le dimensioni di semplici solidi/oggetti dalla “lettura” di disegni in proiezione ortogonale.</p> <p>Consegna le tavole in forte ritardo rispetto alla data di scadenza.</p> <p><b>5</b></p> <p>Impiega, con difficoltà e in modo impreciso, gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno, guidato dal docente/compagno.</p> <p>Comprende in parte il procedimento tecnico guidato dal docente e rappresenta con difficoltà e in modo incompleto semplici solidi geometrici/oggetti di uso comune/sezioni di solidi, guidato dal docente/compagno.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo poco ordinato e poco pulito, con tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering poco corretti.</p> <p>Realizza in modo parziale e poco corretto il modello tridimensionale di un solido</p> |  | <p>imprecisione, con qualità grafica sufficiente, seguendo le istruzioni tecniche date e a volte supportato dal compagno/docente.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>geometrico, anche se guidato dal docente/compagno.</p> <p>Comprende con difficoltà e parzialmente la forma e le dimensioni di semplici solidi/oggetti dalla “lettura” di disegni in proiezione ortogonale, guidato dal docente.</p> <p>Consegna le tavole in forte ritardo rispetto alla data di scadenza.</p> <p><b>4</b></p> <p>Impiega con difficoltà e in modo errato gli strumenti, le regole e le tecniche del disegno.</p> <p>Non comprende il procedimento tecnico e rappresenta in modo errato, semplici figure geometriche solide/oggetti di uso comune/sezioni di solidi, anche se guidato dal docente/compagno.</p> <p>Esegue le rappresentazioni grafiche in modo disordinato, non pulito e con tratto grafico, uso del tipo di linea e del lettering non corretti.</p> <p>Realizza in modo errato e con difficoltà il modello tridimensionale di un solido geometrico, anche se guidato dal docente/compagni.</p> <p>Non sa leggere i disegni in proiezioni ortogonale.</p> <p>Non porta a termine i compiti assegnati.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**TECNOLOGIA**      **CLASSE 2^**      **Area di competenza: IL DISEGNO TECNICO**  
**“IL RILIEVO – LA QUOTATURA”**

| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   | <b>ATTIVITA' D'AULA</b>   | <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>   | <b>GRADI DI COMPETENZA</b>   | <b>VERIFICA</b>   |
|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>Sapere rilevare e disegnare in scala la propria abitazione o altri luoghi ed oggetti di uso comune, anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Sapere leggere una planimetria.</p> | <p>Il linguaggio specifico.</p> <p>Le scale di rappresentazione.</p> <p>Le norme principali per la quotatura.</p> <p>Il rilievo.</p> <p><b>Descrittori</b></p> <p>Le conoscenze sono:</p> | <p><b>10</b></p> <p>Comprende autonomamente e correttamente la forma e le dimensioni di ambienti abitativi dalla “lettura” di planimetrie.</p> <p>Effettua autonomamente un rilievo di uno spazio in modo completo e preciso.</p> <p>Esegue un disegno tecnico di una planimetria in modo autonomo, completo, corretto e preciso con semplici elementi di</p> | <p>uso della LIM/computer: visione libro di testo digitale, video YouTube, uso software specifici;</p> <p>attività pratiche</p> | <p>L'alunno:</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche cooperando e</p> | <p><b>ECCELLENTE (10)</b></p> <p>Esponde i contenuti in modo completo e con collegamenti, utilizzando la terminologia specifica con precisione e inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Progetta e realizza spazi abitativi, in modo completo, corretto e preciso, avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici.</p> | <p>osservazioni sistematiche;</p> <p>prove grafiche;</p> <p>prove tecno-pratiche.</p> |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>UDA 1</b><br/><b>Le scale di rappresentazione</b></p> <p><b>UDA 2</b><br/><b>La quotatura</b></p> <p><b>UDA 3</b><br/><b>Il rilievo</b></p> | <p><b>10</b> complete, approfondite, articolate, consolidate.</p> <p><b>9</b> complete, in parte approfondite, articolate, collegate, e non pienamente consolidate.</p> <p><b>8</b> complete, talvolta approfondite, quasi sempre articolate, collegate, e consolidate.</p> <p><b>7</b> quasi sempre complete, collegate e consolidate.</p> <p><b>6</b> essenziali, non sempre collegate e consolidate.</p> <p><b>5</b> parziali, poco collegate e poco consolidate.</p> <p><b>4</b> frammentarie, non collegate, non consolidate.</p> | <p>arredo, utilizzando con precisione gli strumenti del disegno.</p> <p><b>9</b> Comprende correttamente la forma e le dimensioni di ambienti abitativi dalla "lettura" di semplici planimetrie.</p> <p>Effettua un rilievo di uno spazio in modo completo e corretto, collaborando con i compagni.</p> <p>Esegue un disegno tecnico di una planimetria in modo completo e corretto con semplici elementi di arredo, utilizzando correttamente gli strumenti del disegno e collaborando con i compagni.</p> <p><b>8</b> Comprende correttamente la forma e le dimensioni di alcuni ambienti abitativi dalla "lettura" di semplici planimetrie.</p> <p>Effettua un rilievo di uno spazio in modo corretto e completo, collaborando con i compagni.</p> <p>Esegue un disegno tecnico di una semplice planimetria con qualche elemento di arredo, utilizzando in modo corretto gli strumenti del disegno e collaborando a volte con i compagni</p> <p><b>7</b> Comprendere in modo quasi sempre corretto la forma e le dimensioni di semplici ambienti abitativi dalla "lettura" di semplici planimetrie.</p> <p>Effettua un rilievo in modo quasi sempre corretto e completo, collaborando con i compagni</p> <p>Esegue un disegno tecnico di una semplice planimetria con semplici elementi di arredo in modo quasi sempre completo, utilizzando in modo quasi sempre corretto gli strumenti del disegno, collaborando a volte con i compagni.</p> <p><b>6</b> Comprendere in modo essenziale la forma e le dimensioni di semplici ambienti abitativi</p> | <p>individuali/in piccoli gruppi: rilievo, progettazione, costruzione modello; attività grafiche: disegno planimetrie; lettura planimetrie.</p> | <p>collaborando con i compagni.</p> <p>Progetta, anche cooperando con i compagni, spazi abitativi avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici.</p> | <p>Esegue autonomamente il disegno tecnico di una planimetria con elementi di arredo, in modo completo, corretto e preciso.</p> <p>Sa guidare in modo efficace i compagni nell'esecuzione di disegni tecnici anche complessi.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo completo, utilizzando la terminologia specifica in modo corretto e inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Progetta e realizza semplici spazi abitativi in modo completo, avvalendosi del disegno tecnico, di software specifici e collaborando con i compagni.</p> <p>Esegue in modo completo, corretto e preciso il disegno tecnico di una planimetria con elementi di arredo, collaborando con i compagni</p> <p>Sa guidare i compagni nell'esecuzione di semplici disegni tecnici.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo quasi sempre completo e chiaro utilizzando la terminologia specifica in modo corretto.</p> <p>Progetta e realizza semplici spazi abitativi, in modo quasi sempre completo e corretto, avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici, seguendo le istruzioni date.</p> <p>Esegue correttamente il disegno tecnico di una semplice planimetria con alcuni elementi di arredo, seguendo le istruzioni date e collaborando con i compagni.</p> <p>Sa supportare i compagni nell'esecuzione di semplici disegni tecnici.</p> |  |
|---|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>dalla “lettura” di semplici planimetrie, a volte supportato dal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettua un rilievo in modo non sempre corretto, a volte supportato dai compagni/docente.</li> </ul> <p>Esegue un disegno tecnico di una semplice planimetria in modo essenziale con semplici elementi di arredo, utilizzando in modo non sempre corretto gli strumenti del disegno e a volte supportato dai compagni/docenti.</p> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la forma e le dimensioni di semplici ambienti abitativi dalla “lettura” di semplici planimetrie, guidato dal docente</li> <li>- Effettua un semplice rilievo con difficoltà e in modo poco corretto, guidato dal compagno/docente.</li> <li>- Esegue un disegno tecnico di una semplice planimetria con semplici elementi di arredo in modo parziale, utilizzando in modo impreciso gli strumenti del disegno, guidato dai compagni/docente.</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non comprende la forma e le dimensioni di ambienti abitativi dalla “lettura” di semplici planimetrie.</li> <li>- Effettua un rilievo in modo errato anche se guidato dal compagno/docente.</li> <li>- Esegue in modo errato un disegno tecnico di una semplice planimetria utilizzando gli strumenti del disegno, con difficoltà e in modo non corretto anche se guidato dal compagno/docente..</li> </ul> |  |  | <p><b>BASE (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone i contenuti in modo quasi sempre completo utilizzando la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto.</li> <li>- Progetta e realizza semplici spazi abitativi, in modo quasi sempre corretto, avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici, seguendo le istruzioni date e a volte supportato dal compagno/docente.</li> <li>- Esegue il disegno tecnico di una semplice planimetria con semplici elementi di arredo in modo quasi sempre corretto, seguendo le istruzioni tecniche date e a volte collaorando con i compagni.</li> </ul> <p><b>INIZIALE (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone i contenuti in modo essenziale utilizzando la terminologia specifica in modo non sempre corretto. Progetta, in modo non sempre corretto semplici spazi abitativi avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici, guidato dai compagni/docente.</li> <li>- Esegue il disegno tecnico di una planimetria con alcuni elementi di arredo in modo essenziale e non sempre corretto, seguendo le istruzioni tecniche date e a volte supportato dal compagno/docente.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

| <b>TECNOLOGIA                      CLASSE 2^                      Area di competenza: SETTORI PRODUTTIVI ED ENERGETICI</b><br><b>“L’AGRICOLTURA - L ’ALLEVAMENTO - LA PESCA”</b> |   |  |                                   |   |   |  |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA’</b>  | <b>ATTIVITA’ D’AULA</b>           | <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>  | <b>GRADI DI COMPETENZA</b>  | <b>VERIFICA</b>                                    |
| - Sapere riconoscere tecniche, macchine, fasi di lavorazione e di produzione   | - La terminologia specifica.<br>- Gli effetti del clima, dell’acqua e del | <b>10</b><br>- Espone in modo dettagliato, approfondito e con collegamenti, gli argomenti oggetto di | - lettura, comprensione e analisi | - L’alunno:<br>- Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali | <b>ECELLENTE (10)</b><br>- Usa la terminologia specifica in modo chiaro e preciso, inserendola nel giusto contesto. | - osservazioni sistematiche;<br><br>- prova orale; |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>industriale di beni dei settori economici primari.</p> <p>Distinguere le caratteristiche delle principali colture agricole/dei principali allevamenti.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Conoscere gli effetti negativi sull'ambiente e sulla salute causati dall'agricoltura convenzionale/dalle biotecnologie/dagli allevamenti intensivi/ dalla pesca/ dall'acquacoltura intensiva</p> <p>Sapere quali azioni e soluzioni bisogna adottare per la salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p> | <p>suolo sulla coltivazione delle piante.</p> <p>Le principali tecniche agronomiche e colturali.</p> <p>Le macchine agricole.</p> <p>Effetti dell'agricoltura sull'ambiente.</p> <p>L'agricoltura biologica.</p> <p>Le biotecnologie in agricoltura.</p> <p>Le principali colture agricole.</p> <p>I principali allevamenti del bestiame.</p> <p>La pesca e l'acquacoltura.</p> <p>Effetti degli allevamenti, della pesca e dell'acquacoltura sull'ambiente.</p> | <p>studio, utilizzando in modo chiaro e preciso la terminologia specifica.</p> <p>Osserva e analizza in modo critico la realtà che lo circonda e risolve autonomamente e correttamente problemi complessi sugli argomenti oggetto di studio.</p> <p>Riconosce in modo preciso cause ed effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/dell'allevamento/ dalla pesca.</p> <p>Esegue autonomamente, in modo completo e preciso, le attività pratiche proposte.</p> <p><b>9</b></p> <p>Espone in modo completo e a volte approfondito, gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo chiaro e corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza in modo preciso la realtà che lo circonda e risolve in modo corretto problemi talvolta complessi sugli argomenti oggetto di studio</p> <p>Riconosce in modo corretto cause ed effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/dell'allevamento/ dalla pesca.</p> <p>Esegue in modo completo e corretto le attività pratiche, collaborando con i compagni.</p> <p><b>8</b></p> <p>Espone in modo completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva e analizza la realtà che lo circonda, risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo corretto.</p> <p>Riconosce in modo quasi sempre corretto le cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/ dell'allevamento/ dalla pesca.</p> <p>Esegue in modo completo e corretto le attività pratiche seguendo le istruzioni tecniche e collaborando con i compagni.</p> <p><b>7</b></p> <p>Espone in modo quasi sempre completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in</p> | <p>riflessione sui contenuti;</p> <p>didattica digitale: uso LIM/computer (per visione libro di testo digitale, video You Tube, presentazioni multimediali, mappe concettuali, per ricerche su internet, per elaborare documenti, per svolgere quiz Kahoot, ...)</p> <p>discussione sugli argomenti oggetto di studio</p> <p>attività pratiche individuali/in coppia/in piccoli gruppi (cooperative learning):</p> <p>produzione elaborati digitali;</p> <p>analisi tipologie di terreno, prove di germinazione ;</p> <p>compilazione diario di bordo;</p> <p>produzione guidata/auton</p> | <p>sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Riconosce gli effetti negativi sull'ambiente e sulla salute causati dall'agricoltura convenzionale/dagli allevamenti intensivi/ dalla pesca/ dall'acquacoltura intensiva/dall'uso delle biotecnologie e individua soluzioni e azioni ecosostenibili.</p> | <p>Padroneggia i contenuti in modo completo, dettagliato, approfondito, con collegamenti e contributi personali, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve autonomamente, in situazioni nuove e con esattezza problemi complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza con precisione le problematiche ambientali di attualità e individua autonomamente e con consapevolezza soluzioni e azioni ecosostenibili.</p> <p>Esegue, in modo completo e preciso, le prove pratiche ed è in grado di prendere iniziative e di guidare con responsabilità i compagni nelle attività educativo-didattiche.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo chiaro e corretto, inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Espone i contenuti in modo completo e in parte con approfondimenti e collegamenti, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve in situazioni nuove e in modo corretto problemi a volte anche complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza con precisione le principali problematiche ambientali di attualità e individua correttamente semplici soluzioni e azioni ecosostenibili.</p> <p>Esegue con precisione le prove pratiche seguendo le istruzioni tecniche ed è in grado di collaborare e di guidare i compagni in semplici attività educativo-didattiche.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo corretto.</p> | <p>prove oggettive (strutturate/semi-strutturate: vero/falso, scelta multipla, completamento, a risposta aperta, cruciverba...);</p> <p>prove partecive individuali/gruppo;</p> <p>produzione di semplici elaborati multimediali;</p> <p>questionari di autovalutazione</p> |
| <p><b>UDA 1</b><br/><b>L'Agricoltura</b></p> <p><b>UDA 2</b><br/><b>La Zootecnia</b></p> <p><b>UDA 3</b><br/><b>La Pesca e l'Acquacoltura</b></p> <p><b>UDA 4</b><br/><b>Sostenibilità ambientale</b></p>   | <p><b>Descrittori</b></p> <p>Le conoscenze sono:</p> <p><b>10</b></p> <p>complete, approfondite, interconnesse, articolate, e consolidate.</p> <p><b>9</b></p> <p>complete, in parte approfondite, articolate, collegate,</p>  |  |  |   |  |   |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>e non pienamente consolidate.</p> <p><b>8</b><br/>complete, talvolta approfondite, quasi sempre articolate, collegate, e consolidate.</p> <p><b>7</b><br/>quasi sempre complete, collegate e consolidate.</p> <p><b>6</b><br/>essenziali, non sempre collegate e consolidate.</p> <p><b>5</b><br/>parziali, poco collegate e poco consolidate.</p> <p><b>4</b><br/>frammentarie, non collegate, non consolidate.</p> | <p>modo quasi sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza la realtà che lo circonda e apporta il suo contributo per risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Riconosce in modo corretto le principali cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/ dell'allevamento/ dalla pesca.</p> <p>Esegue in modo quasi sempre corretto semplici attività pratiche seguendo le istruzioni tecniche e collaborando con i compagni.</p> <p><b>6</b><br/>Espone in modo essenziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza la realtà che lo circonda, risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo non sempre corretto e a volte supportato dal docente.</p> <p>Riconosce le principali cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/ dell'allevamento/ dalla pesca, a volte supportato dal docente.</p> <p>Esegue in modo non sempre corretto semplici attività pratiche seguendo semplici istruzioni tecniche e supportato dai compagni/docente.</p> <p><b>5</b><br/>Espone in modo parziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo incerto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza la realtà che lo circonda e risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, con difficoltà e in modo poco corretto, guidato dal docente.</p> <p>Riconosce alcune cause e alcuni effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/ dell'allevamento/ dalla pesca, in modo incerto e guidato dal docente.</p> | <p>oma di schemi e mappe concettuali.</p> |  | <p>Espone i contenuti in modo completo, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Sa risolvere, in modo corretto semplici problemi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza in situazioni note e in modo corretto le principali problematiche ambientali e individua in modo quasi sempre corretto soluzioni e azioni ecosostenibili.</p> <p>Esegue in modo corretto le prove pratiche seguendo le istruzioni tecniche e collaborando con i compagni.</p> <p><b>BASE (7)</b><br/>Usa la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Espone la maggior parte dei contenuti in modo corretto.</p> <p>Apporta il suo contributo per risolvere, in situazioni note, semplici problemi.</p> <p>Analizza in situazioni note in modo quasi sempre corretto, in situazioni note, le principali problematiche ambientali e individua in modo quasi sempre corretto alcune soluzioni e azioni ecosostenibili, a volte supportato dal docente.</p> <p>Esegue in modo quasi sempre corretto le prove pratiche e apporta semplici contributi nei lavori di gruppo.</p> <p><b>INIZIALE (6)</b><br/>Usa la terminologia specifica in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Espone i contenuti in modo essenziale e a volte mnemonico.</p> <p>E' in grado di risolvere semplici problemi in situazioni note e supportato dal docente.</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Esegue semplici attività pratiche in modo poco corretto e parziale, guidato dai compagni/docente.</p> <p><b>4</b></p> <p>Espone in modo frammentario e confuso gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo errato la terminologia specifica.</p> <p>Non sa analizzare la realtà che lo circonda e risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, anche se guidato dal docente.</p> <p>Non sa riconoscere le cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'uso dell'agricoltura/ dell'allevamento/ dalla pesca, anche se guidato dal docente.</p> <p>Esegue con difficoltà e in modo non corretto semplici attività pratiche guidato dai compagni/docente.</p> |  |  | <p>Analizza in modo non sempre corretto alcune problematiche ambientali di attualità e individua alcune semplici soluzioni e azioni ecosostenibili, supportato dal docente.</p> <p>Esegue semplici prove pratiche a volte supportato dai compagni/docente.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

**TECNOLOGIA                      CLASSE 2^                      Area di competenza: SETTORI PRODUTTIVI ED ENERGETICI**  
**“L’ALIMENTAZIONE”**

| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  | <b>ATTIVITA' D'AULA</b>   | <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>   | <b>GRADI DI COMPETENZA</b>  | <b>VERIFICA</b>  |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Sapere classificare gli alimenti in base alle funzioni e alle caratteristiche nutritive.</p> <p>Comprendere le linee guida per una sana e corretta alimentazione, anche attraverso la lettura della piramide alimentare.</p> <p>Sapere descrivere le diverse fasi di lavorazione, di produzione, di trasformazione industriale e le tecniche di conservazione dei principali alimenti e bevande.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Riconoscere la qualità di un prodotto alimentare, anche</p> | <p>La terminologia specifica.</p> <p>I principi nutritivi.</p> <p>Il fabbisogno energetico giornaliero di un individuo.</p> <p>La classificazione degli alimenti.</p> <p>I processi di trasformazione dei principali alimenti.</p> <p>Il junk food.</p> <p>Gli effetti delle cattive abitudini alimentari sulla salute.</p> <p>Le linee guida per una sana alimentazione.</p> | <p><b>10</b></p> <p>Espone in modo dettagliato, approfondito e con collegamenti, gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo chiaro e preciso la terminologia specifica.</p> <p>Risolve autonomamente e correttamente problemi complessi sugli argomenti oggetto di studio.</p> <p>Distingue le fasi di lavorazione/ di trasformazione/ le tecniche di conservazione dei principali alimenti, in modo preciso.</p> <p>Sa leggere e analizzare attentamente e con precisione le etichette alimentari.</p> <p>Riconosce correttamente gli effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue autonomamente, in modo completo e preciso, prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti.</p> | <p>lettura, comprensione analisi e riflessione sui contenuti;</p> <p>didattica digitale: uso LIM/computer (per visione libro di testo digitale, video, presentazioni multimediali, mappe concettuali, documenti, per ricerche su internet, per elaborare documenti,</p> | <p>L'alunno:</p> <p>Comprende l'importanza di un'alimentazione sostenibile, sana ed equilibrata per il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Legge e interpreta in modo corretto tabelle, grafici ed etichette per acquisire informazioni sui prodotti alimentari.</p> <p>Sa quali comportamenti adottare per raggiungere uno stile di vita sano ed equilibrato.</p> <p>Sceglie ed acquista in modo consapevole un</p> | <p><b>ECELLENTE (10)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo chiaro e preciso, inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Padroneggia i contenuti in modo completo, approfondito, con collegamenti e contributi personali, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve autonomamente, in situazioni nuove e con esattezza problemi complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Comprende e riconosce, in modo consapevole e preciso, i comportamenti alimentari da adottare per uno stile di vita sano ed equilibrato.</p> <p>Analizza e valuta in modo dettagliato e preciso se un prodotto è sano e di</p> | <p>osservazioni sistematiche;</p> <p>prova orale;</p> <p>prove di calcolo calorico e nutrizionale;</p> <p>prove oggettive (strutturate/semi-strutturate: vero/falso, scelta multipla, completamento, a risposta aperta....);</p> <p>costruzione mappe concettuali;</p> |

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>dalla lettura e dall'analisi di un'etichetta.</p> <p>Riconoscere gli effetti negativi sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Sapere eseguire prove sperimentali e attività pratiche nel settore agroalimentare per acquisire nuove conoscenze e capacità.</p> | <p>La dieta sana ed equilibrata.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le tecniche di conservazione degli alimenti.</p> <p>Il confezionamento degli alimenti.</p> <p>L'etichettatura degli alimenti.</p>   | <p><b>9</b></p> <p>Espone in modo completo e a volte approfondito, gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo chiaro e corretto la terminologia specifica.</p> <p>Risolve in modo corretto problemi talvolta complessi sugli argomenti oggetto di studio</p> <p>Distingue le fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, in modo corretto.</p> <p>Sa leggere e analizzare correttamente le etichette alimentari.</p> <p>Riconosce correttamente gli effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue autonomamente, in modo completo e corretto, prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti, collaborando anche con i compagni.</p>  | <p>per svolgere quiz (Kahoot,...); dialogo educativo-educativo-didattico; prove sperimentali; attività pratiche individuali/in coppia/ piccoli gruppi (cooperative learning): lettura etichette alimentari, costruzione piramide alimentare, esercitazioni sul calcolo del fabbisogno energetico giornaliero di un individuo, calcolo calorico e nutrizionale di un piatto, costruzione mappe concettuali, elaborazione tabelle e grafici anche con software specifici, progettazione di confezioni ed etichette; compilazione diario di bordo.</p> | <p>prodotto alimentare dopo un'attenta valutazione della qualità e senza lasciarsi condizionare dalla pubblicità.</p> <p>Sa progettare e realizzare un packaging di un prodotto alimentare con la relativa etichetta, avvalendosi del disegno tecnico e di software specifici, cooperando anche con i compagni.</p> | <p>qualità dopo la lettura delle etichette alimentari.</p> <p>Esegue autoomamente e in modo completo, le prove pratiche, ricorrendo anche all'uso di internet e di software specifici, ed è in grado di prendere iniziative e di guidare, con responsabilità, i compagni nei lavori di gruppo.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo chiaro e corretto, inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Espone i contenuti in modo completo e in parte con approfondimenti e collegamenti, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve in situazioni nuove e in modo corretto problemi a volte anche complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Comprende e riconosce, in modo consapevole e corretto, i comportamenti alimentari da adottare per uno stile di vita sano ed equilibrato.</p> <p>Analizza e valuta in modo completo e corretto se un prodotto è sano e di qualità dopo la lettura delle etichette alimentari.</p> <p>Esegue autonomamente e in modo preciso le prove pratiche, ricorrendo talvolta anche all'uso di internet e di software specifici ed è in grado di guidare i compagni nei lavori di gruppo.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo corretto.</p> <p>Espone i contenuti in modo completo, reperendo informazioni anche dal web.</p> | <p>attività pratiche individuali/di gruppo;</p> <p>questionari di autovalutazione;</p> <p>produzione documenti con software specifici.</p> |
| <p><b>UDA 1: L'Educazione alimentare</b></p> <p><b>UDA 2: L'industria alimentare</b></p>  | <p><b>Descrittori</b></p> <p>Le conoscenze sono</p> <p><b>10</b> complete, approfondite, interconnesse, articolate, e consolidate</p> <p><b>9</b> complete, in parte approfondite, articolate, collegate, e non pienamente consolidate</p> <p><b>8</b> complete, talvolta approfondite, quasi sempre articolate, collegate, e consolidate</p> <p><b>7</b> quasi sempre complete, collegate e consolidate</p> <p><b>6</b></p> | <p><b>8</b></p> <p>Espone in modo completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica.</p> <p>Risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo corretto.</p> <p>Distingue le principali fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, in modo corretto.</p> <p>Sa leggere e analizzare correttamente semplici etichette alimentari.</p> <p>Riconosce correttamente i principali effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue correttamente prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti seguendo a volte le istruzioni tecniche date e collaborando con i compagni.</p> <p><b>7</b></p> <p>Espone in modo quasi sempre completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo quasi sempre corretto la terminologia specifica.</p> |   |   |   |  |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>essenziali, non sempre collegate e consolidate</p> <p><b>5</b><br/>parziali, poco collegate e poco consolidate</p> <p><b>4</b><br/>frammentarie, non collegate, non consolidate</p> | <p>Apporta il suo contributo per risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Distingue le principali fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Sa leggere e analizzare correttamente semplici etichette alimentari, a volte supportato dal docente.</p> <p>Riconosce in modo quasi sempre corretto i principali effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue in modo quasi sempre corretto semplici prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti, seguendo le istruzioni tecniche e collaborando con i compagni.</p> <p><b>6</b></p> <p>Espone in modo essenziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo non sempre corretto e a volte supportato dal docente.</p> <p>Distingue le principali fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, in modo non sempre corretto.</p> <p>Sa leggere e analizzare in modo non sempre corretto semplici etichette alimentari, supportato dal docente.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principali effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue in modo non sempre corretto semplici prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti, seguendo semplici istruzioni tecniche e a volte supportato dai compagni/docente.</p> <p><b>5</b></p> <p>Espone in modo parziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo incerto la terminologia specifica.</p> |  |  | <p>Sa risolvere, in modo corretto semplici problemi, applicando strategie personali.</p> <p>Comprende e riconosce correttamente le principali cause dei problemi alimentari, gli effetti sulla salute e i comportamenti alimentari da adottare per uno stile di vita sano ed equilibrato.</p> <p>Analizza e valuta in modo quasi sempre completo e corretto se un prodotto è sano e di qualità dopo la lettura di semplici etichette alimentari.</p> <p>Esegue in modo corretto le prove pratiche collaborando con i compagni.</p> <p><b>BASE (7)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Espone la maggior parte dei contenuti in modo corretto.</p> <p>Apporta il suo contributo per risolvere, in situazioni note, semplici problemi.</p> <p>Comprende e riconosce in modo quasi sempre corretto le principali cause dei problemi alimentari, gli effetti sulla salute e i comportamenti alimentari da adottare per uno stile di vita sano ed equilibrato, a volte supportato dal docente.</p> <p>Analizza e valuta in modo quasi sempre corretto se un prodotto è sano e di qualità dopo la lettura di semplici etichette alimentari, a volte supportato dal docente.</p> <p>Esegue in modo quasi sempre corretto le prove pratiche e apporta semplici contributi nei lavori di gruppo.</p> <p><b>INIZIALE (6)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Espone i contenuti in modo essenziale e a volte mnemonico.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, con difficoltà e in modo poco corretto, guidato dal docente.</li> <li>- Distingue alcune fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, guidato dal docente</li> <li>- Legge e analizza con difficoltà e in modo non corretto semplici etichette alimentari, guidato dal docente.</li> </ul> <p>Riconosce in modo incerto alcuni effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue con difficoltà e in modo poco corretto semplici prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti, guidato dai compagni/docente.</p> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo frammentario e confuso gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo errato la terminologia specifica.</li> <li>- Non sa risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, anche se guidato dal docente.</li> <li>- Non sa distinguere alcune fasi di lavorazione/di produzione/di trasformazione/le tecniche di conservazione dei principali alimenti, anche se guidato dal docente</li> <li>- Non sa leggere ed analizzare semplici etichette alimentari, anche se guidato dal docente.</li> </ul> <p>Non riconosce alcuni effetti sulla salute causati dalle cattive abitudini alimentari.</p> <p>Esegue con difficoltà e in modo non corretto semplici prove di tipo sperimentale ed attività pratiche sugli alimenti, anche se guidato dai compagni/docente.</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di risolvere semplici problemi in situazioni note e supportato dal docente.</li> <li>- Comprende e riconosce in modo non sempre corretto alcune cause dei problemi alimentari, alcuni effetti sulla salute e alcuni comportamenti alimentari da adottare per uno stile di vita sano ed equilibrato, supportato dal docente.</li> <li>- Analizza con difficoltà e valuta in modo non sempre corretto se un prodotto è sano e di qualità dopo la lettura di semplici etichette alimentari, guidato dal docente.</li> <li>- Esegue semplici prove pratiche a volte supportato dai compagni/docente.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>TECNOLOGIA</b> <b>CLASSE 2<sup>^</sup></b> <b>Area di competenza: SETTORI PRODUTTIVI ED ENERGETICI</b><br><b>“L’AMBIENTE UMANO: IL TERRITORIO - LA CITTA’ - L’ABITAZIONE”</b>   |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA’</b>  | <b>ATTIVITA’ D’AULA</b>   | <b>TRAGUARDO DI COMPETENZA</b>   | <b>GRADI DI COMPETENZA</b>   | <b>VERIFICA</b>  |
| <p>Sapere distinguere i principali elementi costitutivi del territorio, della città e di un ambiente abitativo.</p> <p>Sapere leggere la mappa della propria città;</p> <p>Sapere descrivere il funzionamento degli impianti domestici.</p> <p>Identifica i rischi e i pericoli in ambito domestico e sa come prevenirli.</p> <p>Pianificare le fasi progettuali per realizzare semplici spazi, avvalendosi del disegno tecnico/di procedure operative/di software specifici/ di materiale di riciclo.</p> <p>Immaginare modifiche di ambienti in relazione ai propri bisogni o necessità.</p> <p>Riconoscere le cause e gli effetti sulla salute dell’inquinamento “edilizio” e indoor e individuare soluzioni ed azioni per un futuro più sostenibile.</p> | <p>La terminologia specifica.</p> <p>Gli elementi costitutivi del territorio e della città.</p> <p>Le fasi della progettazione di un edificio/casa/stanza.</p> <p>La costruzione e la ristrutturazione edilizia.</p> <p>Le barriere architettoniche.</p> <p>Gli ambienti e gli impianti domestici.</p> <p>Le norme di sicurezza per prevenire incidenti in casa.</p> <p>L’abitare sostenibile.</p> <p><b>Descrittori</b><br/>Le conoscenze sono:</p> <p><b>10</b> complete, approfondite, interconnesse, articolate, e consolidate</p> <p><b>9</b> complete, in parte approfondite, articolate, collegate,</p> | <p><b>10</b></p> <p>Esponde in modo dettagliato, approfondito e con collegamenti, gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo chiaro e preciso la terminologia specifica.</p> <p>Osserva e analizza in modo critico la realtà che lo circonda e risolve autonomamente e correttamente problemi complessi sugli argomenti oggetto di studio.</p> <p>Riconosce in modo preciso cause ed effetti sull’ambiente e sulla salute derivanti dell’inquinamento “edilizio” e indoor.</p> <p>Pianifica in modo completo le fasi progettuali per realizzare in modo preciso ambienti abitativi con i relativi impianti.</p> <p>Sa leggere, con precisione, la planimetria di un’abitazione e la mappa della propria città.</p> <p><b>9</b></p> <p>Esponde in modo completo e a volte approfondito, gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo chiaro e corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza in modo preciso la realtà che lo circonda e risolve in modo corretto problemi talvolta complessi sugli argomenti oggetto di studio</p> <p>Riconosce correttamente cause ed effetti sull’ambiente e sulla salute derivanti derivanti dell’inquinamento “edilizio” e indoor.</p> <p>Pianifica in modo completo le principali fasi progettuali per realizzare correttamente ambienti abitativi con i relativi impianti.</p> <p>Sa leggere correttamente la planimetria di un’abitazione e la mappa della propria città.</p> <p><b>8</b> Esponde in modo completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo corretto la terminologia specifica.</p> | <p>lettura, comprensione, analisi e riflessione sui contenuti.</p> <p>didattica digitale: uso LIM/computer (per visionare libro di testo, video, presentazioni multimediali, mappe concettuali, documenti, per ricerche su internet, per elaborare documenti, per svolgere quiz Kahoot, esercizi interattivi.); dialoghi educativi-didattici; attività pratiche/grafiche individuali/in coppia/in piccoli gruppi: progettazione, realizzazione di modelli di spazi con il disegno tecnico/software specifici;</p> | <p>L’alunno:</p> <p>Comprende l’importanza di rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Progetta ambienti abitativi, tenendo conto degli standard edilizi, delle esigenze dell’uomo, della sostenibilità e della sicurezza, avvalendosi del disegno tecnico e a software specifici.</p> <p>E’ in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Sa come rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> | <p><b>ECCELLENTE (10)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo chiaro e preciso, inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Padroneggia i contenuti in modo completo, approfondito, con collegamenti e contributi personali, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve autonomamente, in situazioni nuove e con esattezza problemi complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza con precisione le problematiche ambientali di attualità e individua autonomamente e con consapevolezza soluzioni e azioni ecosostenibili per rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Progetta e realizza autonomamente, in modo completo e preciso, ambienti abitativi sicuri e sostenibili, immaginando correttamente anche eventuali modifiche di spazi in relazione ai propri bisogni e necessità.</p> <p>Esegue autonomamente, in modo completo e preciso, le attività pratiche proposte, prendendo iniziative e guidando con responsabilità i compagni.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo chiaro e corretto, inserendola nel giusto contesto.</p> <p>Esponde i contenuti in modo completo e in parte con approfondimenti e</p> | <p>osservazioni sistematiche;</p> <p>prove orali;</p> <p>prove oggettive (strutturate/semi-strutturate: vero/falso, scelta multipla, completamento, a risposta aperta,...);</p> <p>elaborazione mappe concettuali;</p> <p>attività grafiche e pratiche individuali/di gruppo;</p> <p>questionari di autovalutazione.</p> |
| <p><b>UDA 1</b><br/><b>Il territorio e la città</b></p> <p><b>UDA 2</b><br/><b>La progettazione e il cantiere</b></p> <p><b>UDA 3</b></p>  |  |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Gli impianti di un'abitazione</b></p> <p><b>UDA 4</b><br/><b>L'abitare sostenibile</b></p> | <p>e non pienamente consolidate</p> <p><b>8</b><br/>complete, talvolta approfondite, quasi sempre articolate, collegate e consolidate.</p> <p><b>7</b><br/>quasi sempre complete, collegate e consolidate.</p> <p><b>6</b><br/>essenziali, non sempre collegate e consolidate</p> <p><b>5</b><br/>parziali, poco collegate e poco consolidate</p> <p><b>4</b><br/>frammentarie, non collegate, non consolidate</p> | <p>Osserva e analizza la realtà che lo circonda, risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo corretto.</p> <p>Riconosce in modo corretto le principali cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'inquinamento "edilizio" e indoor.</p> <p>Pianifica le principali fasi progettuali per realizzare correttamente semplici ambienti abitativi con i relativi impianti.</p> <p>Sa leggere in modo corretto semplici planimetrie di abitazioni e la mappa del suo quartiere.</p> <p><b>7</b><br/>Espone in modo quasi sempre completo gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo quasi sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza la realtà che lo circonda e apporta il suo contributo per risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Riconosce in modo quasi sempre corretto le cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'inquinamento "edilizio" e indoor.</p> <p>Pianifica alcune fasi progettuali e realizza semplici ambienti abitativi con i relativi impianti, in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Sa leggere, in modo quasi sempre corretto, semplici planimetrie di abitazioni e la mappa del suo quartiere.</p> <p><b>6</b><br/>Espone in modo essenziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</p> <p>Osserva, analizza la realtà che lo circonda, risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, in modo non sempre corretto e a volte supportato dal docente.</p> <p>Riconosce alcune cause e alcuni effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'inquinamento "edilizio" e indoor, a volte supportato dal docente.</p> | <p>elaborazione di schemi di impianti; lettura e analisi planimetrie di appartamenti e mappa della città.</p> <p>compilazione diario di bordo.</p> | <p>Adotta comportamenti corretti utilizzando in modo sicuro gli impianti civili.</p> | <p>collegamenti, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Risolve in situazioni nuove e in modo corretto problemi a volte anche complessi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza in situazioni note in modo quasi sempre corretto, in situazioni note, le principali problematiche ambientali e individua in modo quasi sempre corretto alcune soluzioni e azioni ecosostenibili per rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Progetta e realizza, in modo completo e corretto, ambienti abitativi sicuri e sostenibili, immaginando correttamente anche semplici modifiche di spazi in relazione ai propri bisogni e necessità</p> <p>Esegue in modo completo e corretto le attività pratiche, seguendo le istruzioni date e a volte guida i compagni nelle attività proposte.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Usa la terminologia specifica in modo corretto.</p> <p>Espone i contenuti in modo completo, reperendo informazioni anche dal web.</p> <p>Sa risolvere, in modo corretto semplici problemi, applicando strategie personali.</p> <p>Analizza in situazioni note e in modo corretto le principali problematiche ambientali e individua in modo quasi sempre corretto soluzioni e azioni ecosostenibili per rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</p> <p>Progetta e realizza in modo completo e corretto, semplici ambienti abitativi sicuri e sostenibili, immaginando</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica alcune fasi progettuali e realizza semplici ambienti abitativi con i relativi impianti, in modo non sempre corretto e a volte supportato dai compagni/docenti.</li> <li>- Legge, in modo non sempre corretto, semplici planimetrie di abitazioni e la mappa del suo quartiere, a volte supportato dal docente.</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo parziale gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo incerto la terminologia specifica.</li> <li>- Osserva, analizza la realtà che lo circonda e risolve semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, con difficoltà e in modo poco corretto, guidato dal docente.</li> </ul> <p>Riconosce in modo incerto alcune cause e alcuni effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'inquinamento "edilizio" e indoor, guidato dal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianifica con difficoltà e in modo poco corretto alcune fasi progettuali e realizza parzialmente semplici ambienti abitativi con i relativi impianti guidato dai compagni/docenti.</li> <li>- Legge, con difficoltà e in modo poco corretto, semplici planimetrie di abitazioni e la mappa del suo quartiere, guidato dal docente.</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo frammentario e confuso gli argomenti oggetto di studio, utilizzando in modo errato la terminologia specifica.</li> <li>- Non sa analizzare la realtà che lo circonda e risolvere semplici problemi sugli argomenti oggetto di studio, anche se guidato dal docente.</li> </ul> <p>Non riconosce le cause e gli effetti sull'ambiente e sulla salute derivanti dall'inquinamento "edilizio" e indoor, anche se guidato dal docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sa pianificare le fasi progettuali e realizza con difficoltà e in modo errato semplici ambienti abitativi, anche se guidato dal docente/compagno.</li> </ul> |  |  | <p>anche alcune semplici modifiche di spazi in relazione ai propri bisogni e necessità.</p> <p>Esegue correttamente le attività pratiche seguendo le istruzioni date e collaborando con i compagni.</p> <p><b>BASE (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto.</li> <li>- Espone la maggior parte dei contenuti in modo corretto.</li> <li>- Apporta il suo contributo per risolvere, in situazioni note, semplici problemi.</li> <li>- Analizza in situazioni note in modo quasi sempre corretto, in situazioni note, le principali problematiche ambientali e individua in modo quasi sempre corretto alcune soluzioni e azioni ecosostenibili per rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili, a volte supportato dal docente.</li> <li>- Progetta e realizza in modo quasi sempre corretto, semplici ambienti abitativi sicuri e sostenibili.</li> <li>- Esegue in modo quasi sempre corretto semplici attività pratiche seguendo le istruzioni tecniche date e apporta semplici contributi nei lavori di gruppo.</li> </ul> <p><b>INIZIALE (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la terminologia specifica in modo non sempre corretto la terminologia specifica.</li> <li>- Espone i contenuti in modo essenziale e a volte mnemonico.</li> <li>- E' in grado di risolvere semplici problemi in situazioni note e supportato dal docente.</li> <li>- Analizza in modo non sempre corretto alcune problematiche ambientali di attualità e individua alcune semplici</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | Non sa leggere semplici planimetrie di abitazioni e la mappa del suo quartiere, anche se guidato dal docente. |  |  | soluzioni e azioni ecosostenibili per rendere le città e gli ambienti abitativi inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili, supportato dal docente.<br>- Progetta e realizza in modo essenziale, semplici ambienti abitativi sicuri e sostenibili.<br>- Esegue in modo non sempre corretto semplici attività pratiche a volte supportato dai compagni/docente. |
|--|--|---|--|--|---|

**TECNOLOGIA** **CLASSE 2<sup>^</sup>** **Area di competenza: INFORMATICA**  
**“I PROGRAMMI DI CALCOLO E DI GRAFICA – INTERNET – IL CODING – LA ROBOTICA”**

| OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO   | CONOSCENZE   | ABILITA'   | ATTIVITA' D'AULA  | TRAGUARDO DI COMPETENZA  | GRADI DI COMPETENZA   | VERIFICA   |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>Sapere utilizzare internet per supportare il proprio studio.</p> <p>Accostarsi alle principali applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di robot.</p> <p><b>UDA 1</b><br/><b>I programmi di calcolo</b></p> <p><b>UDA 2</b><br/><b>I programmi di grafica</b></p> <p><b>UDA 3</b><br/><b>Nozioni di Coding</b></p> | <p>- La terminologia specifica.</p> <p>- Nozioni generali su:</p> <p>1. Internet e i servizi della rete;</p> <p>2. Le norme di comportamento in rete;</p> <p>3. I pericoli della rete</p> <p>4. I programmi di calcolo (Excel, Foglio Google...);</p> <p>5. I programmi di grafica (Sketchup, Paint,...)</p> <p>6. Il Coding con Scratch/BBC micro:bit; Arduino..;</p> <p>7. La Robotica educativa con mBot.</p> <p><b>Descrittori</b><br/>Le conoscenze sono:</p> | <p><b>10</b></p> <p>- Effettua in modo consapevole e corretto ricerche su internet in funzione del lavoro da svolgere, confrontando e valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>- Sa autonomamente raccogliere, gestire, organizzare ed elaborare dati, costruire tabelle e grafici con il programma di calcolo “Foglio Google”, in modo completo, corretto e preciso.</p> <p>- Sa autonomamente eseguire disegni grafici, in modo completo, corretto, preciso e in piena autonomia, utilizzando software specifici.</p> <p>- Programma autonomamente, in modo completo, corretto e preciso e con spiccata creatività, videogiochi/storie interattive/robot.</p> <p><b>9</b></p> <p>- Effettua in modo corretto semplici ricerche su internet in funzione del lavoro da svolgere, a volte confrontando e valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>- Sa raccogliere, gestire, organizzare, elaborare dati, costruire tabelle e grafici con il programma di calcolo “Foglio Google”, in</p> | <p>uso della LIM/computer: per attività di ricerca, per visione video, software specifici...;</p> <p>attività pratiche individuali/in coppie/in piccoli gruppi (cooperative learning):</p> <p>produzione di tabelle e grafici,</p> <p>costruzione semplice robot, attività di progettazione/programmazione con il coding e la robotica;</p> | <p>L'alunno:</p> <p>- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>- Sa effettuare, in modo consapevole e responsabile ricerche su internet, per supportare il proprio lavoro, valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>- Comprende i pericoli della rete e sa come difendersi e sa tutelare la propria privacy.</p> <p>- Sa produrre tabelle, grafici, disegni tecnici e artistici utilizzando software specifici di calcolo e grafica</p> | <p><b>ECCELLENTE (10)</b></p> <p>Padroneggia i contenuti in modo completo, approfondito, con collegamenti utilizzando la terminologia specifica, con precisione e correttezza, in ogni contesto</p> <p>Utilizza in modo consapevole, responsabile e corretto il web per supportare lo studio e per condividere informazioni e materiale didattico con i compagni/docenti.</p> <p>Produce autonomamente, in ogni contesto, in modo corretto, completo e con collegamenti, tabelle/grafici/disegni tecnici /disegni artistici, condividendoli anche in rete.</p> <p>Risolve autonomamente e correttamente, in situazioni nuove di programmazione/progettazione/produzione di elaborati, problemi complessi applicando strategie personali.</p> <p>Sa autonomamente ideare, progettare e realizzare, in modo completo, preciso, corretto e creativo, videogiochi/storie interattive con il Coding, condividendoli anche in rete.</p> | <p>Osservazioni sistematiche;</p> <p>Produzione di progetti/programmi/elaborati digitali con software specifici, individuali/in coppia/in piccoli gruppi</p> <p>Questionari di autovalutazione</p> |



|  |  |  |                                      |   |   |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>UDA 4</b><br/><b>Nozioni di Robotica</b></p> | <p><b>10</b><br/>complete, approfondite, interconnesse e consolidate</p> <p><b>9</b><br/>complete, in parte approfondite, collegate e non pienamente consolidate</p> <p><b>8</b><br/>complete, quasi sempre collegate e consolidate.</p> <p><b>7</b><br/>quasi sempre complete, collegate e consolidate.</p> <p><b>6</b><br/>essenziali, non sempre collegate e consolidate</p> <p><b>5</b><br/>parziali, poco collegate e poco consolidate</p> <p><b>4</b><br/>frammentarie, non collegate, non consolidate</p> | <p>modo corretto e completo, collaborando anche con i compagni.</p> <p>Sa eseguire disegni grafici, in modo corretto e completo, utilizzando software specifici (Paint, Sketchup...), collaborando anche con i compagni.</p> <p>Sa gestire i documenti e produrre documenti, grafici e tabelle con il programma di scrittura "Documenti Google",</p> <p>Programma in modo corretto e completo, videogiochi/storie interattive/robot, collaborando anche con i compagni.</p> <p><b>8</b></p> <p>Sa raccogliere, gestire, organizzare, elaborare semplici dati, costruire semplici tabelle e grafici con il programma di calcolo "Foglio Google", in modo corretto e completo, ricorrendo correttamente all'uso di internet per approfondire i contenuti, selezionare/salvare immagini, collaborando con i compagni.</p> <p>Sa eseguire semplici disegni grafici, in modo corretto e completo, utilizzando software specifici e collaborando con i compagni.</p> <p>Programma correttamente e in modo completo semplici videogiochi/storie interattive/robot, seguendo le istruzioni tecniche e collaborando con i compagni.</p> <p><b>7</b></p> <p>Sa raccogliere, gestire, organizzare, elaborare semplici dati, costruire semplici tabelle e grafici con il programma di calcolo "Foglio Google", in modo quasi sempre corretto e completo, ricorrendo correttamente anche all'uso di internet per semplici ricerche, a volte supportato dal docente/compagno.</p> <p>Sa eseguire semplici disegni grafici, in modo quasi sempre corretto e completo, utilizzando software specifici e a volte supportato dai compagni/docente.</p> <p>Programma semplici videogiochi/storie interattive/robot in modo quasi sempre</p> | <p>compilazione diario di bordo.</p> | <p>Utilizza alcuni linguaggi multimediali per progettare e realizzare rappresentazioni grafiche relative al funzionamento di sistemi materiali o immateriali.</p> <p>Utilizza il coding e la robotica come mezzi di comprensione degli aspetti tecnologici, progettando e sviluppando ambienti di gioco interattivi e programmando semplici macchine robotiche.</p> | <p>Sa costruire e programmare autonomamente, in modo corretto, completo e con precisione un robot.</p> <p>Prende decisioni ed è in grado di guidare i compagni nelle attività pratiche.</p> <p><b>AVANZATO (9)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo completo, in parte con approfondimenti e collegamenti, utilizzando in modo chiaro e corretto la terminologia specifica, in ogni contesto</p> <p>Utilizza in modo corretto il web per supportare il proprio studio e per condividere informazioni e materiale didattico con i compagni/docenti</p> <p>Produce, in ogni contesto, in modo corretto e completo tabelle/grafici/disegni tecnici /disegni artistici, condividendoli anche in rete.</p> <p>Risolve in modo corretto e in situazioni nuove di programmazione/progettazione/produzione di elaborati, problemi a volte anche complessi applicando semplici strategie personali.</p> <p>Sa, in modo completo e corretto ideare, progettare e realizzare videogiochi/storie interattive con il Coding, condividendoli anche in rete, seguendo le istruzioni tecniche date.</p> <p>Sa costruire e programmare correttamente un robot, seguendo le istruzioni e a volte collaborando con i compagni.</p> <p>E' in grado di guidare i compagni in semplici attività pratiche.</p> <p><b>INTERMEDIO (8)</b></p> <p>Espone i contenuti in modo completo utilizzando la terminologia specifica in modo corretto</p> <p>Utilizza in modo quasi sempre corretto il web per supportare il proprio studio e per condividere</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>corretto e completo, seguendo le istruzioni tecniche e a volte supportato dai compagni/docente.</p> <p><b>6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestisce e produce semplici documenti, grafici e tabelle con il programma di scrittura "Documenti Google", in modo essenziale e non sempre corretto, ricorrendo a volte all'uso di internet per effettuare semplici ricerche, supportato dai compagni/docente.</li> <li>- Esegue semplici disegni grafici, in modo non sempre corretto e completo, utilizzando software specifici e supportato dai compagni/docente.</li> <li>- Programma semplici videogiochi/storie interattive/robot in modo essenziale e non sempre corretto, supportato dal compagno/docente.</li> </ul> <p><b>5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccoglie, gestisce, organizza, elabora con difficoltà, in modo parziale e poco corretto semplici dati, costruire tabelle e grafici con il programma di calcolo "Foglio Google", ricorrendo, a volte, in modo poco corretto all'uso di internet per effettuare semplici ricerche, guidato dal docente/compagno.</li> <li>- Esegue con difficoltà e in modo poco corretto semplici disegni grafici, utilizzando software specifici e guidato dai compagni/docente.</li> <li>- Programma con difficoltà e in modo poco corretto, semplici videogiochi/storie interattive/robot, guidato dal docente/compagno.</li> </ul> <p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sa effettuare correttamente semplici ricerche su internet per supportare il proprio lavoro, anche se guidato dal docente.</li> <li>- Non sa raccogliere, gestire, organizzare ed elaborare dati e costruisce in modo errato semplici tabelle e grafici con il programma di calcolo "Foglio Google", anche se guidato dal compagno/docente.</li> </ul> |  |  | <p>informazioni e materiale didattico con compagni/docenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce correttamente e in modo completo semplici tabelle/grafici/disegni tecnici/disegni artistici, collaborando con i compagni.</li> <li>- Risolve correttamente e in situazioni note di programmazione/progettazione/produzione di elaborati, semplici problemi applicando strategie personali.</li> <li>- Sa ideare, progettare e realizzare, in modo completo e corretto, semplici videogiochi/storie interattive con il Coding, collaborando con i compagni e seguendo le istruzioni date.</li> <li>- Sa costruire e programmare in modo completo e corretto un semplice robot, collaborando con i compagni e seguendo le istruzioni date.</li> </ul> <p><b>BASE (7)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone i principali contenuti in modo quasi sempre completo utilizzando la terminologia specifica in modo quasi sempre corretto quasi sempre corretto.</li> <li>- Utilizza in modo quasi sempre corretto il web per supportare il proprio lavoro e per condividere semplici informazioni e materiale didattico.</li> <li>- Produce in modo quasi sempre corretto e completo semplici tabelle/grafici/disegni tecnici /disegni artistici, a volte supportato dai compagni/docente.</li> <li>- Apporta il suo contributo per risolvere, in situazioni note di programmazione/progettazione/produzione di elaborati, semplici problemi.</li> <li>- Sa ideare, progettare e realizzare, in modo quasi sempre corretto e completo, semplici videogiochi/storie interattive con il Coding, seguendo le</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue semplici disegni grafici, utilizzando software specifici in modo errato, anche se guidato dal compagno/docente.</li> <li>- Non sa programmare semplici videogiochi/storie interattive/robot anche se guidato dal docente/compagno.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- istruzioni tecniche date e a volte supportato dai compagni/docente.</li> <li>- Sa programmare e costruire in modo quasi sempre corretto e completo un semplice robot, seguendo le istruzioni date e collaborando con i compagni.</li> </ul> <p><b>INIZIALE (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone i contenuti in modo essenziale e a volte mnemonico, utilizzando la terminologia specifica in modo non sempre corretto.</li> <li>- Utilizza a volte il web per supportare il proprio lavoro e condividere semplici informazioni e materiale didattico con compagni/docente, in modo non sempre corretto.</li> <li>- Produce in modo essenziale semplici tabelle/grafici/disegni tecnici /disegni artistici, a volte supportato dai compagni/docente.</li> <li>- Risolve in modo non sempre corretto e in situazioni note di programmazione/progettazione/produzione di elaborati, semplici problemi, guidato dal docente.</li> <li>- Progetta e realizza in modo essenziale e non sempre corretto, semplici videogiochi/storie interattive con il Coding.</li> </ul> <p>Programma in modo poco corretto e costruisce un semplice robot a volte supportato dai compagni/docente.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|