

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. Verdi” - Palermo

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato ai sensi della legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli sull'organizzazione dello Stato per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati allo sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola deve con l'obiettivo n. 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, e nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”.

Pertanto il curricolo di educazione civica comprende le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile;**

e si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali: per la scuola dell'infanzia e primaria non sono previste quote orarie specifiche da riservare per singoli campi di esperienza o per disciplina considerata la trasversalità dell'insegnamento e pertanto in ogni classe il docente coordinatore avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di equipe nei consigli prevedendo specifici momenti di programmazione interdisciplinare; mentre per la scuola secondaria di primo grado sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica e nello specifico più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

L'insegnamento dell'educazione civica può essere attuato anche dal Consiglio di classe, scegliendo di dare avvio a progetti di Service Learning da attuare nel corso dell'anno scolastico, specificando il monte ore da riservare al progetto, derogando pertanto alla trattazione degli argomenti previsti per ciascun ordine di scuola nel presente curriculum verticale.

Il Service Learning è un approccio pedagogico che porta alla trasformazione migliorativa della realtà, unendo il Learning, l'apprendimento, al Service, l'impegno costruttivo per la comunità: in tal modo gli studenti rivestono un ruolo attivo, divenendo protagonisti, in tutte le fasi del progetto, dalla sua ideazione alla sua valutazione fino alla realizzazione di attività solidali riferite ad un bisogno presente nella comunità, tramite un impegno partecipato per lo sviluppo di soluzioni possibili e significative. Il centro del progetto di Service Learning rimane l'apprendere, ma in una dinamica di servizio alla comunità, di partecipazione in una dimensione interdisciplinare, in coerenza con il documento dell'ONU, Agenda 2030, che affida alla scuola il delicato compito di prevedere percorsi di educazione, istruzione e formazione di qualità, equi ed inclusivi, perché solo attraverso la partecipazione individuale alla cittadinanza globale è possibile "porre fine alla povertà e alla fame, in tutte le loro forme e dimensioni, e ad assicurare che tutti gli esseri umani possano realizzare il proprio potenziale con dignità ed uguaglianza in un ambiente sano".

Il Service Learning, inoltre, consente allo studente di esprimere e riconoscere in modo compiuto le proprie inclinazioni e capacità, in un percorso che acquista la valenza di orientamento formativo, di muoversi all'interno del curriculum orientandolo alla ricerca di utili soluzioni, mettendo conoscenze e abilità alla prova della realtà e al servizio della comunità, misurandosi con problemi autentici, sviluppando competenze e facendo crescere il senso di identità e di appartenenza ad un territorio.

Tramite il Service Learning la scuola così diventa soggetto partecipe alla vita della comunità di cui fa parte, prendendo in carico una responsabilità sociale volta al miglioramento. Nel gruppo l'impegno di ciascuno è indispensabile per il successo del percorso e la classe risulta essere una comunità che apprende in maniera condivisa unitamente a tutti i protagonisti del progetto. Il Service è una attività integrante del curriculum di scuola, per cui gli studenti vengono valutati sugli apprendimenti raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche delle singole discipline.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è **oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi**. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica nel primo e nel secondo quadrimestre.

Anche i progetti di Service Learning sono oggetto di valutazione con l'attribuzione di un voto da parte del Consiglio di classe.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere e comprendere il cambiamento, originato dalla convergenza tra tecnologie digitali e connettività.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Competenze Digitali: Informazione Comunicazione.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Navigare, ricercare, filtrare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Netiquette</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità e appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Sapere distinguere l'identità digitale da una identità reale.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari anche in ambienti digitali.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno, ...)</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p data-bbox="208 108 425 132">Relazione e alterità</p> <p data-bbox="150 172 483 231">Costituzione Italiana: Artt. 1, 3, 8.</p> <p data-bbox="150 271 483 427">Riflettere confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, ne rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p data-bbox="150 467 483 558">Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> <p data-bbox="150 598 483 754">Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>	<p data-bbox="506 140 864 231">Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p data-bbox="506 271 864 395">Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p data-bbox="506 435 864 560">Prendere consapevolezza della varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone, culture e religioni.</p>	<p data-bbox="887 140 1223 264">Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p data-bbox="887 304 1223 461">Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p data-bbox="887 501 1223 625">Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p data-bbox="887 665 1223 821">Riconoscere e mostrare particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</p>	<p data-bbox="1245 140 1630 199">Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p data-bbox="1245 239 1630 363">Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p data-bbox="1245 403 1630 494">L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p data-bbox="1245 534 1630 593">La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p data-bbox="1245 633 1630 692">L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p data-bbox="1245 732 1630 791">L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p data-bbox="1245 831 1630 855">Lessico adeguato al contesto.</p> <p data-bbox="1245 895 1630 1147">Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p data-bbox="1245 1187 1630 1246">Fruire di video e documentari in rete.</p>	<p data-bbox="1653 140 2018 199">Essere disponibile all'ascolto e al dialogo</p> <p data-bbox="1653 207 2018 331">Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p data-bbox="1653 371 2018 496">Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p data-bbox="1653 536 2018 627">Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p data-bbox="1653 667 2018 726">Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p> <p data-bbox="1653 766 2018 890">Riconoscere e descrivere alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adottare comportamenti preventivi.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Rapporto con la realtà</p> <p>Costituzione Italiana: Artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'Infanzia.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...)</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p>

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino nella scuola dell'infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità: allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto. Essere cittadini, in questa prospettiva di apertura all'altro, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente. I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione. Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è futuro cittadino e titolare sin da subito di diritti innegabili. Partendo dal suo vissuto, la famiglia, la scuola, il quartiere e il paese si introduce gradatamente al concetto di gruppo come comunità di vita, regolata da leggi e principi comuni. L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: le regole, la convivenza, il rispetto per l'ambiente. Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i nuclei tematici in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo costruttivo e collaborativo ai giochi e alle attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppo sociale: la scuola.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la propria identità. • Supera la dipendenza dell'adulto. • Esprime bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità e caratteristiche personali.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce e collabora con i compagni nelle attività. • Coopera con gli altri per realizzare un fine comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e collaborazione costruttive. • Cooperazione e rispetto delle regole.
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta il senso di appartenenza al territorio. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità. • Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio. • Regole di educazione ambientale.

**“MI PRENDO CURA... DI ME”
STARE BENE A SCUOLA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. • Sa seguire regole di comportamento. • Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento • Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso • Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi • Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale • Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola • Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche • Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi socializzanti, attività di vita quotidiana, attività di appello con simboli e contrassegni • Giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti) • Giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età • Attività di “calendario” (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti) • Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento

“MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI”

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse per i componenti del gruppo. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Star bene con gli altri: le regole. • Individuare le regole necessarie per... giocare, conversare, “lavorare” con i compagni • Individuare, distinguere e codificare le regole valide sempre e quelle relative a determinate situazioni o luoghi • Festeggiare il compleanno dei compagni • Biglietti e regalini per i genitori in occasione delle feste

“MI PRENDO CURA DELL’AMBIENTE”

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITA’
<ul style="list-style-type: none">• L’alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.• L’alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali• Rispettare e curare il giardino• Conoscere, rispettare e amare gli alberi• Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare l’orto e/o le piantine in vaso (bimbi quattrenni e cinquenni)• Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...	<ul style="list-style-type: none">• Riordinare i giochi e i materiali• Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti• Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino• Gli amici alberi. Osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l’utilità• Coltivazioni a scuola: la cura dell’orto e delle piantine in vaso• Pratica della raccolta differenziata con l’aiuto di illustrazioni• Attività occasionali o laboratori di “riuso”, creazione di oggetti con materiali di scarto. Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI		
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Le emozioni.</p>		
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	<p>Diversità culturali:</p> <p>- Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.</p>		
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	<p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>		
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).		
Religione Cattolica	<p>Educazione al rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Accettare e rispettare gli altri e i diversi da sé, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Rispetto della natura: il Creato e il costruito.</p>		
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	<p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.</p>		
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata		

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI		
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.		
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti		
Arte/musica/ educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento		
Storia	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto		
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città		
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi		
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.		
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Prendersi cura del sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà; Prendersi cura dell'ambiente		

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI		
Italiano	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe		
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe		
storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazione nel gruppo		
scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)		
geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo		
tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata		
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.		
Scienze motorie e	Rispetto delle regole	Far Play		
Religione Cattolica	Rispettare e individuare i diritti di ogni essere umano.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore .Manifestare il proprio punto di vista.		

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI		
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.		
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.		
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.		
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole		
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.		
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari		
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Prendersi cura del sé e degli altri, favorendo forme di solidarietà Prendersi cura dell'ambiente		

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI		
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione		
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani		
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Energia rinnovabile		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali		
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyber bullismo.		
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.		
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza		
Religione Cattolica	Dignità della persona Identità e appartenenza	Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, rispetto/violazione dei diritti umani.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	3
Storia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente I diritti	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). I cambiamenti climatici nel mondo e in Italia. Le migrazioni verso l'Europa e l'Italia – Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani e dell'Infanzia.	4
Inglese	Confronto tra culture e istituzioni.	Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale.	4
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video. Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici. Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante. Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Seconda lingua comunitaria	Confronto tra culture e istituzioni.	SPAGNA/FRANCIA nella loro forma giuridico/culturale.	2
Totale ore annue			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	4
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Il concetto di Stato. Gli Stati nazionali.	3
Inglese	Educazione digitale e ambientale	Educazione alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso corretto e consapevole delle tecnologie.	4
Seconda lingua comunitaria	Educazione digitale e ambientale	Educazione alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso corretto e consapevole delle tecnologie.	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3
Tecnologia	Cittadinanza digitale	Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme".	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Totale ore annue			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Cittadinanza digitale	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Letture specifiche e lavori di gruppo.	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione Lotta alle mafie	3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La differenza di genere e i diritti umani	4
Seconda lingua comunitaria	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	La differenza di genere e i diritti umani	2
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: l'immunità e la prevenzione delle malattie infettive. Lotta ai cambiamenti climatici.	5
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Educazione al diritto alla pace	La città ecosostenibile Ponti e muri: i conflitti nel mondo contemporaneo	3
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare Quantificazione e computazione diffusa. La raccolta ed elaborazione sistematica dei dati e informazioni, attraverso algoritmi e intelligenza artificiale.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale ed artistico del proprio paese/città.	3
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Apprezzare e analizzare criticamente forme e generi musicali	3
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà	3
Totale ore annue			33