

MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^A

AREA DI COMPETENZA "IL NUMERO"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Associare alla quantità il numero: simbolo e nome fino a 20.</p> <p>Usare il numero per contare in ordine progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri fino a 20.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 20.</p> <p>Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10. -Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10 confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli su una retta. -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni entro il 10. 	<p>Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</p> <p>Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in lettere. Valore posizionale delle cifre numeriche.</p> <p>Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20.</p> <p>Raggruppamento di quantità in base 10.</p> <p>Semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse). Addizioni e sottrazioni entro il 20.</p>	<p>Individuare la corrispondenza tra quantità e numero.</p> <p>Confrontare quantità.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Ordinare gruppi di numeri.</p> <p>Leggere e scrivere numeri da 0 a 20.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni, oralmente e scritte.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Prove orali di testi</p> <p>Prove scritte di testi</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove strutturate vero/falso, scelta multipla.</p> <p>Prove semistrutturate a domande aperte.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Completamento di schede</p>

AREA DI COMPETENZA “**SPAZIO, FIGURE, MISURE**”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento, sé stessi o altri, secondo le relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, destra/sinistra.</p> <p>Effettuare spostamenti lungo un percorso, descriverli e rappresentarli graficamente in un piano.</p> <p>Riconoscere e rappresentare linee aperte, chiuse, confini e regioni.</p> <p>Riconoscere e denominare nell'ambiente circostante le principali figure geometriche.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizzare oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, avanti/dietro, dentro/fuori. -Riconoscere le principali figure geometriche (quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio). -Eseguire semplici percorsi negli spazi conosciuti 	<p>Collocazione di oggetti in un ambiente avendo come riferimento se stessi, persone, oggetti.</p> <p>Confronto diretto e indiretto di grandezze.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio, sia rispetto a se stessi, ad altre persone, ad oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori).</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla semplice descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Ritrovare un luogo attraverso una semplice mappa.</p> <p>Classificazione di oggetti secondo una data proprietà.</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e le loro rappresentazioni.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Prove orali di testi</p> <p>Prove scritte di testi</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla.</p> <p>Prove semistrutturate a domande aperte.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Completamento di schede,</p>

AREA DI COMPETENZA “RELAZIONI, DATI, PREVISIONI”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	VERIFICA
<p>Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o due proprietà.</p> <p>Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.</p> <p>Ordinare elementi in base ad una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati.</p> <p>Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarli.</p> <p>Raccogliere dati su sé stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche.</p> <p>Rappresentare i dati raccolti e descriverli.</p> <p>Discriminare le situazioni certe da quelle incerte (grafici-tabelle).</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p>-Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà.</p> <p>-Cogliere semplici relazioni nella realtà: pochi, tanti, niente, maggiore, minore, uguale.</p>	<p>Uso di terminologie adeguate, relative a numeri, figure, relazioni.</p> <p>Analisi di analogie e differenti in contesti.</p>	<p>Raccontare esperienze vissute in diversi contesti, percorsi di soluzione, riflessioni e conclusioni.</p> <p>Porsi domande su varie situazioni.</p>	<p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Costruisce semplici percorsi logici.</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Prove orali di testi</p> <p>Prove scritte di testi</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove strutturate vero/falso, scelta multipla.</p> <p>Prove semistrutturate a domande aperte.</p> <p>Esercizi di completamento</p> <p>Completamento di schede</p>

AREA DI COMPETENZA "PROBLEMI"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DI COMPETENZE	VERIFICA
<p>Cogliere un aspetto matematico in una situazione concreta.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI -Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni utilizzando il supporto grafico e attività di manipolazione.</p>	<p>Riconoscere la situazione problematica.</p>	<p>Rappresentare e risolvere problemi partendo dal proprio vissuto con l'uso del disegno, con addizioni e sottrazioni o con insiemi.</p>	<p>Analizza una situazione problematica reale verbalizzando e/o rappresentando le possibili soluzioni.</p>	<p>Osservazioni sistematiche. Prove orali di testi</p> <p>Prove scritte di testi</p> <p>Prove strutturate</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

ATTIVITA' D'AULA

- Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente.
- Attivare strategie di ascolto durante le attività di lettura di immagini e testi .
- Descrizione di immagini usando gli indicatori spaziali fondamentali.

- Manipolazione con oggetti e materiale strutturato
- Ascolto filastrocche, canzoncine, racconti dove siano presenti i numeri
- Uso sistematico della linea dei numeri
- Ricerca nell'ambiente scolastico ed extrascolastico dei numeri
- Esercizi di relazione tra numeri
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni da zero a venti; di moltiplicazioni
- Uso dei calcoli di addizione e sottrazione in semplici situazioni problematiche
- Osservazione dello spazio circostante e riconoscimento di forme

METODOLOGIA

Caratteristica indispensabile ed irrinunciabile a tutta la pratica matematica e scientifica è l'attività di problematizzazione, per cui è fondamentale:

- Creare contesti e cogliere occasioni per porre gli alunni nelle condizioni di affrontare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico
- Utilizzare attività di tipo laboratoriale e a carattere di gioco (corporeo, manipolativo, grafico...) per sperimentare e fare esperienza
- Dare ampio spazio alla produzione verbale finalizzata degli alunni
- Utilizzare, da parte dell'insegnante, un linguaggio semplice, preciso e sintetico
- Utilizzare lavori di gruppo
- Utilizzare lavori multimediali
- Utilizzare la lezione frontale
- Favorire collegamenti fra le diverse discipline
- Favorire l'apertura verso gli stimoli provenienti dalla realtà circostante per saperla leggere.

STRUMENTI

- Materiale strutturato e non.
- Schede operative.
- Libro di testo.
- Software didattici.
- Giochi (carte, dadi, ecc.).
- Letture e racconti matematici.