

ITALIANO		CLASSE 1^		AREA DI COMPETENZA: LETTOSCRITTURA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre grafismi di diversa dimensione e orientamento Riconoscere le lettere dell'alfabeto sia dal punto di vista grafico che fonico Mettere in relazione le lettere per formare/riconoscere sillabe e segmenti non sillabici Riconoscere che la parola è una successione ordinata di sillabe Analizzare le parole discriminando al loro interno "pezzi": le sillabe, i segmenti anche non sillabici, le lettere Riconoscere globalmente semplici frasi e individuare gli elementi che le compongono (parole) Utilizzare le sillabe e i segmenti non sillabici per formare le parole Utilizzare le parole per completare o scrivere frasi <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e usare le lettere straniere Utilizzare il carattere stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo Riconoscere la funzione del punto fermo e usarlo Riconoscere la funzione del punto interrogativo e usarlo Riconoscere la funzione del punto esclamativo e usarlo 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di base delle funzioni della lingua Suoni corrispondenti alle lettere Ordine della scrittura nello spazio grafico <ul style="list-style-type: none"> Vocali e consonanti Sillabe e segmenti sillabici diretti e inversi <ul style="list-style-type: none"> Parole e frasi Lettere straniere I quattro caratteri 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere utilizzare la strumentalità di base della lettoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> Pregrafismo e tracciati di linee diversamente orientate Riconoscimento e riproduzione di lettere Associazione e segno grafico e suono Esercizi per il riconoscimento di sillabe semplici e di formazione di parole Letture di parole bisillabe Letture di parole Copiato di parole Copiato di frasi <ul style="list-style-type: none"> Esercizi interattivi con l'utilizzo della LIM 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre grafismi e forme riconoscendone il diverso orientamento Riconoscere e riprodurre i ritmi di forme e colori Acquisire la competenza tecnica della lettura Acquisire la competenza tecnica della scrittura Riconoscere e usare le principali regole ortografiche 	<p>AVANZATO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>BASE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni sistematiche Conversazioni Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi Produzione orale di testi a carattere soggettivo Prove strutturate.

ITALIANO		CLASSE 1^		AREA DI COMPETENZA: ASCOLTO E PARLATO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo • Seguire una semplice descrizione al fine di riprodurre graficamente elementi collocati nello spazio • Ascoltare e comprendere semplici e brevi racconti, individuando elementi specifici (personaggi e loro caratteristiche, luoghi, eventi, successione temporale...) • Ascoltare in modo attivo una filastrocca o canzone, riproducendo alcuni suoni o mimando gesti • Ascoltare e comprendere semplici regole da seguire per stare bene a scuola o svolgere bene le attività scolastiche • Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari • Descrivere se stessi o altre persone dal punto di vista fisico • Descrivere animali mettendo in evidenza gli aspetti che li caratterizzano • Descrivere oggetti, specificando i colori, le forme e gli altri aspetti di rilievo • Raccontare i fatti di routine di una giornata qualunque, rispettando l'ordine cronologico • Raccontare brevi storie ascoltate o lette, conservandone il senso e seguendo l'ordine narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di base delle funzioni della lingua • Differenza tra gli elementi specifici di un racconto: personaggi e loro caratteristiche, luoghi, eventi e successione temporale. • Regole di ascolto, di comunicazione e dialogo <ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo • Oggetti, forme, colori e caratteristiche specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi, intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. • Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Sapere raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di testi descrittivi con elementi semplici e familiari letti dall'insegnante • Ascolto di brevi testi narrativi • Risoluzione di indovinelli • Memorizzazione di filastrocche e canzoni • Esecuzione di consegne e rispetto di semplici regole da seguire in classe • Dialogo, conversazione e discussione • Descrizioni orali di se stessi o di altre persone • Descrizioni orali di animali e oggetti • Racconti orali delle proprie giornate • Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette 	<p><u>Ascolto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali <p><u>Parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti • Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico 	<p>AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <p>BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche e Conversazioni • Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi • Produzione orale di testi a carattere soggettivo • Prove strutturate

ITALIANO		CLASSE 1 [^]		AREA DI COMPETENZA: LETTURA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici frasi • Comprendere l'oggetto e i dati descrittivi essenziali di descrizioni di persona • Comprendere l'oggetto e i dati descrittivi essenziali di descrizioni di animali • Leggere e comprendere le informazioni esplicite di breve testo narrativo • Leggere e comprendere il significato globale di semplici filastrocche e individuare la rima • Ricavare i informazioni pratiche da semplici e brevitesti non continui 	<ul style="list-style-type: none"> • Contesto, scopo, destinatario della comunicazione • Personaggi, luoghi, azioni • Semplici testi descrittivi • Semplici testi narrativi • Carattere del protagonista, motivazioni del comportamento e degli atteggiamenti dei personaggi • Filastrocche e conte • Semplici testi poetici • Promemoria, orari, avvisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. • Sapere prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. • Sapere cogliere l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di diverso tipo, molto brevi e con elementi semplici e familiari • Lettura ludica di indovinelli e filastrocche • Lettura e esecuzione di canzoni a tema • Semplici domande di comprensione dei testi letti 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge brevi e semplici testi descrittivi e narrativi e ne comprende gli elementi essenziali e il senso globale 	<p>AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <p>BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla. • Prove semistrutturate con domande aperte, esercizi di completamento, di riconoscimento. • Schede di comprensione e di analisi delle caratteristiche strutturali dei testi. • Questionari

ITALIANO							CLASSE 1^							AREA DI COMPETENZA: SCRITTURA						
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONOSCENZE		ABILITÀ		ATTIVITÀ D'AULA		TRAGUARDI DI COMPETENZA		LIVELLI DI APPRENDIMENTO		VERIFICA								
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche • Scrivere frasi semplici complete degli elementi fondamentali • Scrivere frasi affermative, negative e interrogative • Espandere frasi minime • Scrivere elenchi relativi a campi particolari • Scrivere in modo schematico una ricetta di cucina, semplice e breve • Descrivere un oggetto dando alcune informazioni fondamentali • Scrivere una sequenza di azioni nell'ordine giusto • Completare un semplice e breve testo narrativo con il supporto di immagini • Scrivere un semplice e breve testo narrativo, di tipo personale, seguendo una traccia data. 		<ul style="list-style-type: none"> • Strutture essenziali di brevi testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi • Affermazioni, negazioni e interrogazioni • La frase minima • L'espansione • Esperienze vissute in famiglia e a scuola 		<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare lo spazio grafico. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Sapere scrivere sotto dettatura, comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate brevi testi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi con parole con ortografia complessa • Realizzazione di: elenchi funzionali; testi funzionali; testi descrittivi, fantastici, in rima relativi a vissuti • Completamento di frasi • Elaborazioni di frasi con il supporto di immagini • Completamento di fumetti 		<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso la lingua scritta con frasi semplici e compiute, rispettando le principali convenzioni ortografiche. 		<p>AVANZATO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p> <p>BASE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte di testi di diversa tipologia • Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla • Prove di completamento, di riconoscimento 								

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed elencare le parole inerenti un certo ambiente • Conoscere ed elencare elementi appartenenti ad un determinato campo semantico (aggettivi che indicano emozioni, verbi che indicano suoni, azioni che si fanno con le mani) • Riconoscere le relazioni tra le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali • Sinonimi e contrari • Iperonimi e eponimi relativi a campi comuni e familiari (fiore: margherita, rosa, geranio ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso, con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di arricchimento del lessico individuando nel testo parole nuove • Esercizi di ampliamento del lessico scoprendo modi di dire ed espressioni figurate • Esercizi di acquisizione di parole nuove, anche legate ai cinque sensi, e utilizzarle adeguatamente • Attività di ricerca di parole nuove e del loro significato attraverso dizionari online. 	<ul style="list-style-type: none"> • A partire dal lessico già in suo possesso arricchisce ampliandolo con nuove parole ed espressioni che le contengono. 	<p>AVANZATO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. <p>INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo <p>BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte di testi di diversa tipologia • Prove strutturate vero/falso, a scelta multipla • Completamento, di schede

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA