

**GEOGRAFIA CLASSE 5°**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>Acquisire il concetto di regione geografica nelle sue eccezioni. Localizzare sulla carta d'Europa l'Italia e le sue regioni fisiche, storiche, amministrative.</p> <p>Cogliere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita possibili.</p> <p>Leggere e confrontare carte tematiche, grafici, dati statistici. Analizzare i caratteri del territorio, i fatti e le storie locali. Individuare tratti comuni e specificità interregionali.</p> <p>Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive. Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Individuare il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive. Progettare itinerari di viaggio alla scoperta di tesori artistici e bellezze naturali.</p>	<p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative.</p> <p>Elementi di orientamento.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.....</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Lettura analitica di carte geografiche e successiva riflessione sulle informazioni raccolte. Analisi di testi divulgativi per ripercorrere a tappe la nascita dello Stato e delle Regioni. Schematizzazione delle informazioni.</p> <p>Lettura di grafici, tabelle e statistiche per delineare la " fotografia" dell'Italia che produce. Classificazione delle attività economiche.</p> <p>Ricerca dei tratti che accomunano le tre regioni alpine a statuto speciale, attraverso la lettura analitica di testi di vario tipo. Ricerche su storia, origini, lingue, arte e tradizioni.</p> <p>Scoperta delle modifiche apportate al territorio e di cosa resta dell'ambiente naturale. Individuazione dei problemi connessi alla massiccia urbanizzazione e industrializzazione nelle pianure.</p> <p>Analisi di immagini e dati statistici per rilevare come le vestigia del passato e le bellezze naturali resistono al progresso. Confronto tra economie.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p><b>AVANZATO</b> Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p><b>BASE</b> Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza</p> <p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Eseguisce i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Conversazioni.</li> <li>- Produzione orale di testi di rielaborazione e di sintesi</li> <li>- Produzione orale di testi a carattere soggettivo</li> <li>- Prove strutturate</li> </ul>

<p>Explicitare il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive. Raccogliere e schematizzare informazioni da varie fonti.</p> <p>Cogliere il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. Ipotizzare idee per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Rilevare dati e informazioni sulle problematiche connesse all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Conoscere gli aspetti che caratterizzano le due isole italiane. Individuare analogie, differenze, patrimoni ambientali.</p>		<p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato ) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzando a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Individuazione di problemi ambientali e proposte per la conservazione del patrimonio culturale.</p> <p>Lettura di carte geografiche e immagini fotografiche da cui ricavare le caratteristiche del territorio. Ricerca di informazioni sulle attività produttive. Elaborazione di schemi di sintesi.</p> <p>Analisi dei territori per l'individuazione delle risorse ambientali. Discussione su scelte e azioni attivate per coniugare la conservazione dell'ambiente e uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Raccolta e confronto di informazioni ricavate da dati statistici ,tabelle ,carte tematiche, mappe. Individuazione dei punti di forza e di criticità dell'economia meridionale.</p> <p>Individuazione di rotte navali. Calcolo delle distanze dalla Penisola. Individuazione degli aspetti positivi e negativi dell'economia e della vita su un'isola.</p>		<p>dell'adulto o dei compagni.</p>	
--	--	---	---	--	------------------------------------	--