

CLASSE QUARTA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA' D'AULA	TRAGUARDO DI COMPETENZA	GRADI DI COMPETENZA	VERIFICA
<p>A1. Orientarsi nello spazio vissuto scoprendo diversi sistemi di orientamento</p> <p>A2. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando sistemi di orientamento o Convenzioni</p> <p>A3. Elaborare mappe mentali del territorio</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • I punti cardinali e la bussola. • Orientamento spaziale attraverso carte e mappe. <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Paralleli, meridiani, latitudine, longitudine.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Utilizzare, leggere e costruire grafici, carte geografiche, carte tematiche e mappe. • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali. <p>Linguaggio della geografia</p> <p>Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche. Utilizzare il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>	<p>Accoglienza Prove d'Ingresso Conversazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di vario genere a carattere informativo. • Osservazioni sulla carta fisica del territorio italiano. • Rappresentazione grafica dei paesaggi e delle modifiche apportate dall'uomo. • Analisi delle conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente attraverso casi concreti. • Confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. • Rappresentazione grafica del percorso di un fiume: sorgente, affluente, 	<p>Orientamento A</p> <p>L'alunno si orienta circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Linguaggio della geografia</p> <p>B</p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche,</p>	<p>ECCELLENTI: Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p> <p>AVANZATO: Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p> <p>ADEGUATO: Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono</p>	<p>Osservazioni - esercitazioni orali - esercitazioni pratiche - esercitazioni scritte - Test a scelta multipla - Test Vero/Falso - Individuazione di corrispondenza - questionario a scelta multipla - Questionario a risposta aperta - Testo a buchi. - Prove strutturate di altro tipo</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE Autonomia</p>

Allegato 1

<p>italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici ,immagini da satellite, ecc.)</p> <p>B1 Comprender e ed usare la terminologia specifica.</p> <p>B2 Riferire le conoscenze in modo chiaro,</p>	<p>Paesaggio Caratteristiche del paesaggio italiano: rilievi, colline, pianure, coste.● Fattori climatici, tipo di clima, regioni climatiche italiane● Elementi fisici e antropici che caratterizzano il● territorio italiano. relazioni tra le risorse del territorio e le attività● economiche.</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Paesaggio Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio● circostante Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane..● Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.● Individuare gli elementi antropici del territorio e metterli in relazione tra● loro. Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.●</p> <p>Regione e sistema territoriale Riconoscere la posizione</p>	<p>foce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica del sistema alpino ed appenninico. • Localizzazione sulla carta geografica delle colline e delle pianure italiane. • Localizzazione sulla carta geografica di luoghi di interesse storico. • Letture e approfondimenti vari (ricerche individuali e collettive). • Ricerche (individuali e collettive) • Realizzazione di un cartellone sulla flora e fauna del mare. • Lettura di testi a carattere informativo relativi all'intervento negativo dell'uomo sull'ambiente marino 	<p>progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Paesaggio C</p> <p>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina,</p>	<p>coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri compiti, con il supporto dell'insegnante e dei compagni</p> <p>BASILARE: 6 Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>gestionale operativa: - uso degli strumenti - uso del tempo - uso delle tecniche</p> <p>Autonomia cognitiva: - uso delle procedure - uso delle preconoscenze</p> <p>Autonomia emotivo relazionale: - scelta dei comportamenti - - autocontrollo</p>
--	---	--	--	--	--	--

Allegato 1

<p>C1. Analizzare fatti/ fenomeni del territorio italiano interpretando o carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>C2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi.</p> <p>C3. Osservare , descrivere e riconoscere i</p>	<p>Localizzazione sul planisfero e sul globo della posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>Fenomeni immigratori</p> <p>Popolazione e flussi demografici.</p>	<p>geografica dell'Italia nel Mediterraneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la dislocazione della popolazione sul territorio italiano. • Analizzare le fasi demografiche e i flussi migratori 		<p>pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti</p> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>D</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza ; coglie le progressive</p>		
---	---	--	--	---	--	--

Allegato 1

<p>paesaggi italiani</p> <p>C4</p> <p>Riconoscere il valore dell'ambiente e le problematiche relative alla sua protezione e conservazione.</p> <p>D1.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in</p>				<p>trasformazioni operate dall'uomo; individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>		
---	--	--	--	---	--	--

Allegato 1

<p>relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><u>D2.</u></p> <p>Riconoscere la relazione che intercorre tra le caratteristiche e fisiche di un ambiente e gli interventi dell'uomo</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Allegato 1

UDA 1:						
UDA 2:						
UDA 3:						
UDA 4:						